

# Proiect didactic

**Data:** 20. 05. 2019

**Profesor :** Capotă Costel

**Unitatea de învățământ:** Liceul Tehnologic Nr. 1 Corod

**Aria Curriculară:** Om și societate

**Obiectul:** *Istorie*

**Clasa:** a V-a

**Unitatea de învățare:** Europa medievală

**Lecția:** Orașul medieval- spațiu al libertăților

**Tipul lecției:** mixt

**Locul de desfășurare:** Sala de clasă

**Clasa:** Omogenă, cu potențial intelectual mediu

## Competențe specifice

- 1.3. Localizarea în timp și spațiua faptelor și/sau proceselor istorice;
- 2.1. Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric;
- 2.2. Relatarea unui eveniment /proces istoric, utilizând informații din surse istorice;
- 3.1. Asumarea de roluri în grupuri de lucru;

## Competențe derivate

C1 – Să explice notiunile: oras medieval, breasla, ghilda, zaraf, camatar.

C2 – Să identifice în baza documentului istoric și a textului din manual specificul apariției și dezvoltării orașelor

C3 – Să clasifice categoriile sociale ale populației orășenești, analizând textul cu caracter istoric.

C4 – Să analizeze mișcarea comunală.

C5 – Să aprecieze importanța mișcării comunale și dezvoltării meșteșugurilor /comerțului în viața societății medievale.

**Metode și procedee:** Exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, conversația euristică, sinteza, lucrul cu documentul, cu manualul.

**Mijloace didactice:** fișe de lucru

**Forme de lucru:** frontal, perechi, individual.

## Desfășurarea activității

Etapele lecției	Competențe derivate	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Metode, procedee
Moment organizatoric		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ordonează clasa</li> <li>➤ Notează absențele</li> </ul>		
Evocarea		<p>Am terminat de studiat perioada evului mediu timpuriu, sec. V-XI Care au fost realizările primei perioade a Evului Mediu?</p> <p>Care sunt particularitățile principale ale orânduirii feudale?</p> <p>Astăzi vom începe a studia perioada a doua a Evului Mediu – Evul Mediu</p>	<p>– În Europa de Vest statele s-au format în sec. IV-VIII, iar în Europa Centrală și de Sud –Est – în sec. IX-XIV.</p> <p>– s-a răspândit creștinismul și s-a dezvoltat cultura în Europa.</p> <p>– în Europa, Africa de Nord, Orientul Apropiat s-a instaurat orânduirea feudală.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existau două categorii sociale de oameni: feudații și țărani dependenți.</li> <li>2. Feudații îi exploatau pe țărani.</li> <li>3. Țăranii depindeau de seniori și le presta boierescul, dijma, zeciuiala.</li> <li>4. Predomina gospodăria naturală.</li> <li>5. Agricultură și meșteșugurile se dezvoltau lent, comerțul aproape nu exista.</li> </ol>	Conversație de reactualizare

	C2	<p>dezvoltat.</p> <p>Plasați pe axa timpului limitele cronologice ale perioadei a doua a epocii medievale.</p> <p>Pentru a caracteriza perioada a II-a a epocii medievale să citim spusele istoricului francez Jacques Le Goff (man.pag.6) și să observați care descoperire și invenție se numără printre primele în caracteristica dată.</p>	<p>Elevii notează pe axa timpului limitele cronologice ale EM dezvoltat.  V VI VII VIII IX X XI XII XIII XIV XV XVI XVII</p> <p>Un elev citește această reflecție în glas:  <i>„Acest ev mediu ne permite să înțelegem mai bine ambiția unei epoci, care a fost, în același timp, și vremea foametei, a marilor epidemii, a sărmanilor și a rugurilor, dar și a catedralelor și a castelelor, cea care a inventat sau a descoperit orașul, universitatea, munca, furculița, haina de blană, sistemul solar, circulația singelui, toleranța” Jacques Le Goff</i></p> <p>Elevii descoperă că una din primele descoperiri a fost orașul</p>	<p>Exercițiu de localizare a unei perioade pe axa timpului.</p> <p>Învățare prin descoperire</p>
Realizarea sensului	C2	<p>Se notează tema lecției pe tablă. <b>Orașul medieval- spațiu al libertății</b></p> <p>Cunoașteți că orașele au apărut încă în epoca antică. Ce orașe vă amintiți?</p> <p>În sec. VI-VII în Europa s-au păstrat doar Roma, Atena, Constantinopol, dar și acestea erau ruinate.Cum credeți de ce?</p>	<p>Exemplifică.</p> <p>Identifică cauzele problemei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– O parte din orașele greco– romane au fost distruse de barbari;</li> <li>– O altă parte din orașe s-au ruinat și au dispărut în rezultatul crizei sistemului sclavagist.</li> </ul>	<p>Conversație euristică</p> <p>Problematizarea</p>

	<p>C2 C1</p> <p>C2 C3</p>	<p>Explică procesul apariției orașelor evidențiind <b>cauzele</b>; reieșind din răspunsurile elevilor profesorul concluzionează: în evul mediu orașul reprezenta o așezare umană ai cărei locuitori se ocupau în principal cu meșteșugurile și comerțul.</p> <p>Pentru a afla mai mult despre orașul medieval propune elevilor să lucreze în perechi: Comentează, subsumează concluziile expuse de elevi.</p> <p>Propune elevilor să citească despre „<b>Mișcarea comunală</b>” și să analizeze acest proces istoric conform algoritmului:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cauze</li> <li>2. Metode de luptă</li> <li>3. Consecințe</li> </ol> <p><b>Meșteșugurile și atelierul meșteșugăresc</b> Meșteșugarii căutau să atragă la oraș mai mulți cumpărători și să se apere de</p>	<p>Ascultă și evidențiază schimbările economice care au dus la apariția orașelor medievale. Competează cluster-ul</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creșterea populației</li> <li>➤ Progresele din tehnicile agricole și diversificarea meșteșugurilor care a dus la desprinderea meșteșugurilor de agricultură</li> <li>➤ Dezvoltarea comerțului și crearea drumurilor comerciale</li> </ul> <p>Elevii însușesc noțiunile istorice: breaslă, statut, staroste și le scriu în caiete.</p>	<p>Anexa 1</p> <p>Analiza surselor (document, text, imagine) Lucru în perechi/individual Anexa 2</p> <p>Cercetarea</p>
--	-----------------------------------	---	--	--

		<p>meșteșugarii străini care veneau în oraș să-și vîndă marfa. Pentru a-și apăra interesele, meșteșugarii de aceeași profesie se uneau în asociații.</p> <p>– Acociațiile meșteșugarilor de aceeași profesie se numeau bresle.</p> <p>– Breslele organizau producerea și comerțul, mențineau disciplina, controlau cantitatea și calitatea obiectelor.</p>		<p>individuală</p>
	C4			
	C5	<p>Citirea în glas a documentului istoric și analiza lui.</p>	<p>Elevii analizează documentele, „<i>Din statutul țesătorilor de postav din Paris</i>” (Anexa 3)</p>	<p>Miniprelegere</p>
	C5	<p><b>Comerțul:</b> Dezvoltarea orașelor a grăbit schimbul de mărfuri, formarea piețelor locale și regionale.</p> <p>Treptat în Europa se constituie două zone comerciale maritime:</p> <p>A) zona de Nord (Marea Nordului și Marea Baltică);</p> <p>B) zona de Sud (Marea Mediterană, Marea Neagră)</p>		<p>Analiza documentului</p>

Reflecția		<p>- Cum credeți, ce rol a avut dezvoltarea meseriilor și comerțului în viața societății medievale? Dar la ce au condus rezultatele mișcării comunale?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inițiază jocul didactic „Adevărat/Fals”:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orașele medievale erau întemeiate la intersecția marilor drumuri comerciale sau pe lângă castele sau abații (burguri)</li> <li>2. În oraș locuia doar populația bogată și privilegiată</li> <li>3. Breasla este o uniune a băncarilor în Evul Mediu</li> <li>4. Mișcarea comunală a fost o exprimare a luptei orașenilor pentru libertate și drepturi</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notarea elevilor</li> </ul>	Se expun opiniile pe marginea subiectului	Sinteza Concluzie
Extindere		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De comparat orașul medieval cu orașul Galați contemporan;</li> <li>2. De comparat administrația orașului medieval cu administrația publică locală a orașului natal.</li> </ol>		