



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
**LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 COROD**  
Str. Școlii, Nr.10, Loc. Corod; Jud. Galați; C.P 807080;  
Tel/fax:0236864021; e-mail [sc1corod@yahoo.com](mailto:sc1corod@yahoo.com); <http://liceulcorod.ro>



**Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 20.11.2024**

**Aprobat în C. A. din data de 20.11.2024**

# **PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.)**

## **PERIOADA 2024-2028**

### **PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025**

## **Liceul Tehnologic Nr.1, Corod**

**Prof. MASGRAS ADRIANA-** director

**Comisia CEAC**

**Secretariat**

**Comisia pentru elaborarea și revizuirea PAS**

**- Prof. RADU FLORICA**

**- Prof. CAPOTĂ COSTEL**



## CUPRINS

<b>GLOSAR – Lista abrevierilor .....</b>	<b>3</b>
<b>Baza legală privind asigurarea serviciului educațional.....</b>	<b>4</b>
<b>PARTEA I. CONTEXTUL.....</b>	<b>6</b>
1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE .....	6
1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic Nr.1, Corod .....	9
1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	11
1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI .....	11
1.4.1 Date de identificare ale unității .....	11
1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE .....	12
1.5 ANALIZA REZULTATELOR .....	18
1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate .....	18
1.5.2 Rezultate școlare comparative .....	24
1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat.....	27
1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare .....	29
1.5.5 Inserția profesională a absolvenților .....	30
1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic Nr.1, Corod cu instituții locale .....	31
1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii .....	32
1.5.8 Informații privind personalul angajat.....	33
1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL .....	36
1.6.1 Priorități la nivel național .....	36
1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local .....	37
<b>PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR.....</b>	<b>42</b>
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	42
2.1.1 Analiza economică .....	42
2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul .....	43
2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul .....	44
2.1.4 Descrierea grupurilor de interes.....	47
2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E. ....	49
2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic .....	54
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	58



2.3 ANALIZA SWOT .....	64
2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE .....	74
2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic Nr.1, Corod PERIOADA 2024-2028 ....	76
2.6 BUGETUL ESTIMAT .....	82
<b>PARTEA A III-A . PLAN OPERAȚIONAL 2023-2024.....</b>	<b>83</b>
<b>PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE .....</b>	<b>100</b>

## GLOSAR – Lista abrevierilor

<b>ADR</b>	Agenția de Dezvoltare Regională
<b>ANFPC</b>	Autoritate Națională pentru Formare Profesională și Calificării (propusă)
<b>CCD</b>	Casa Corpului Didactic
<b>CLD</b>	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
<b>ISCED</b>	Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională
<b>CNFP</b>	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
<b>C.N.D.I.P.T</b>	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
<b>DRU</b>	Dezvoltarea resurselor umane
<b>DPP</b>	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
<b>ÎPT/TVET</b>	Învățământ tehnic și profesional
<b>ÎPT/TVETPL</b>	Educația și formarea tehnică și profesională, postliceală
<b>ETS</b>	Expert pe termen scurt
<b>IMM-uri</b>	Întreprinderi mici și mijlocii
<b>FPC</b>	Formare profesională continuă
<b>ME</b>	Ministerul Educației
<b>MMSS</b>	Ministerul Muncii și Solidarității Sociale
<b>CNDÎPT</b>	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
<b>PARE</b>	Planuri de acțiune regională
<b>SPP</b>	Standarde de pregătire profesională
<b>UE</b>	Uniunea Europeană
<b>UIP</b>	Unitatea de Implementare a Proiectului
<b>CJAPP</b>	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică



## Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

### La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate,



pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);

- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare.





## PARTEA I. CONTEXTUL

### 1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care le propune școala, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2024-2028 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Liceul Tehnologic Nr.1, Corod răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

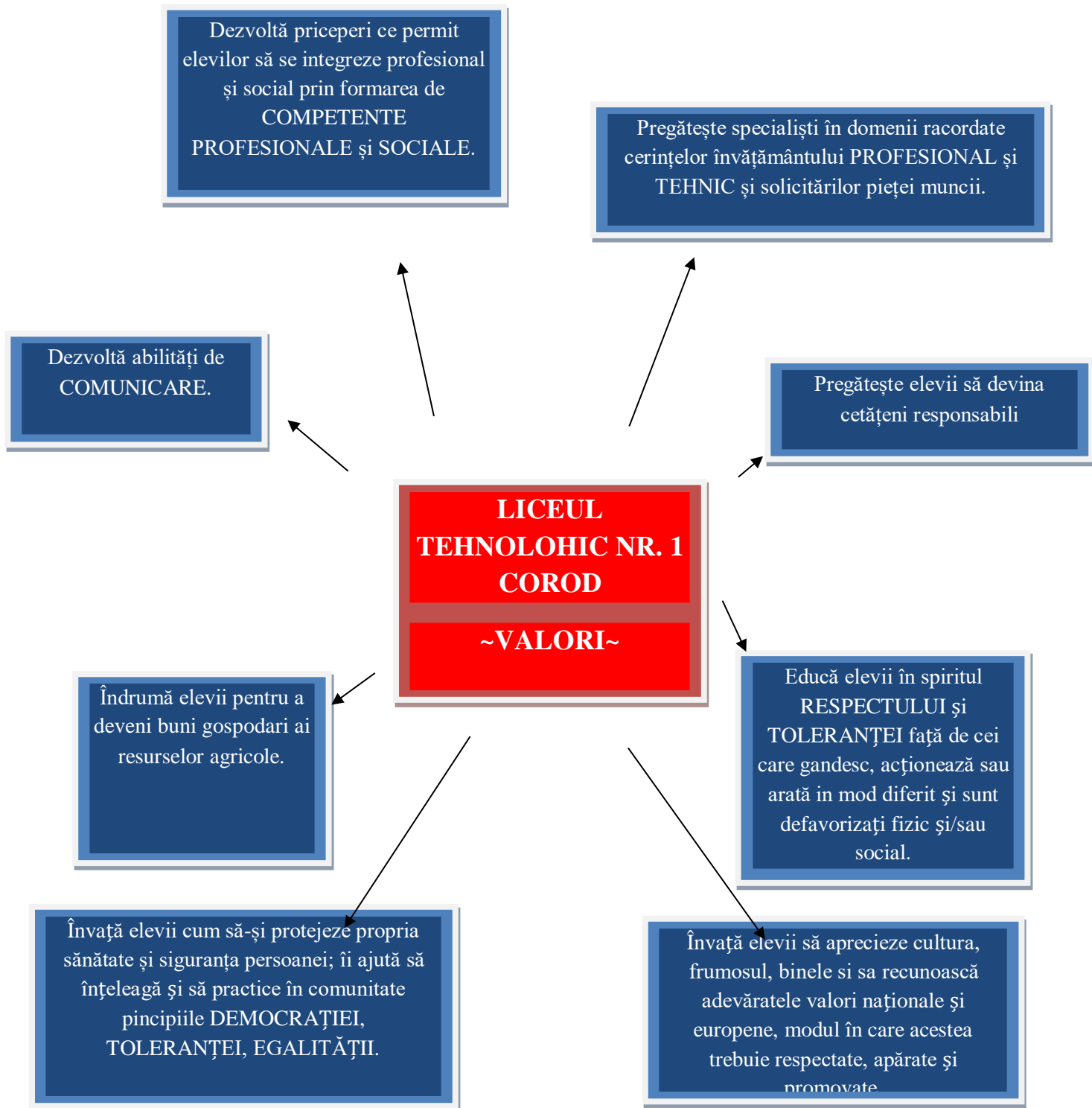
#### Viziunea

Viziunea noastră este să oferim elevilor șanse egale la o educație de calitate *“pentru o lume în continuă transformare”* (Jan Amos Komensky), care să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare în parte.



## Misiunea

**Liceul Tehnologic nr. 1 Corod** valorifică tradiția și promovează inovarea. Pune accent deosebit pe crearea cadrului organizatoric și funcțional necesar schimbării, creșterii calității serviciilor educative: învățământ incluziv, performanță, atestate profesionale și activități educative care trebuie să consolideze rolul școlii în formarea tinerilor, viitori cetățeni activi, creativi și rezilienți, capabili să se integreze pe piața muncii, într-o societate dinamică de tip european.





## VALORI PROMOVATE

**Profesionalismul** - a fi bun în domeniul său de activitate.

**Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

**Cooperarea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

**Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

**Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

**Autodisciplină** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

## 1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic Nr.1, Corod

*Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.*

Preocupările liceului nostru privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.



**Obiectivul general al PAS-ului** vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, nedidactic și didactic auxiliar al unității își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio-profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia



### 1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

#### Scurt istoric al liceului

Deși nu există actul de înființare, din documentele vremii rezultă (așa cum o atestă *Monografia comunei Corod*, Editura ELAPIS, autor Mugur-Bogdan Sescu-Percic) că Școala din Corod a luat ființă, ca instituție oficială, în anul 1864, ca urmare a reformei învățământului inițiată de domnitorul Alexandru Ioan Cuza.

Preotul Tudorache Jalbă a fost primul învățător oficial în comuna Corod, iar casele sale au fost primul sediu al instituției. Până în septembrie 1905, când va fi dat în folosință primul local propriu, unitatea școlară a cunoscut nu mai puțin de opt locații în case ale unor săteni ai comunei. Conform autorului *Monografiei comunei Corod*, alegerea amplasamentului viitoarei școli „s-a făcut la recomandarea revizorului școlar al județului Tecuci, printr-un ordin secret înregistrat la 16.II.1902. După ce s-a căutat locul, s-a răspuns de către directorul școlii către revizoratul școlar că acesta corespunde din punct de vedere igienic, fiind și loc << răsfațat >> ( în sensul că are o poziție frumoasă) și că proprietarul său, Costache Bugeac, îl vinde. Terenul s-a cumparat în martie 1904, în suprafață de 3812 mp., pentru care probabil s-au plătit 2000 de lei ( așa cum reiese din documente că ar fi cerut proprietarul). Localul de școală a început în iunie 1904 și a fost terminat în septembrie 1905. Prin urmare, noul an școlar 1905-1906 a început într-un local propriu nou, compus din 4 săli de clasă, coridor și cancelarie. A fost construit de comună- la care a contribuit desigur și satul- după modelul casei școalelor [ ...]. S-a dat în folosință pe data de 15 septembrie 1905. Suprafața ocupată de clădire este de 400 mp.” ( Mugur-Bogdan Sescu-Percic, op.cit., pagina 170-171).

Școala a funcționat în primii ani ( 1864-1879) cu doar trei clase obligatorii, iar „ primul absolvent cu trei clase ieșit din școala oficială condusă de preotul Tudorache Jalbă este viitorul preot Ion Bordea, absolvent în 1867.” ( Mugur-Bogdansescu-Percic, op. Cit. , pagina 168); numărul claselor va crește treptat: documentele atestă, pentru perioada 1884-1927, o fluctuație între 4-6 clase, iar pentru anii 1927-1948, un număr de șapte clase.

Opera de construcție a continuat, odată cu sporirea numărului de elevi și de clase; astfel, în perioada 2002-2004, s-a ridicat o nouă clădire, ( numită acum *localul B*), care a fost dotată conform noilor cerințe, iar în anul 2008 s-au finalizat mai multe lucrări: renovarea vechiului local, crearea *Centrului de Documentare și Informare* ( și dotarea acestora cu mobilier nou și tehnologie modernă), ca și amenajarea și darea în folosință a Grădiniței Nr. 2 Corod ( în fostul local al Primăriei Corod) - unitate care preia grupele de preșcolari de la celelalte grădinițe din comună.

Începând cu 2006 școala a primit denumirea de **Școala de Arte și Meserii Corod** și a școlarizat elevi la clasele a IX-a, a X-a și an de completare ( clasa a XI-a). Unitatea este autorizată să funcționeze pentru nivel 2 și începând cu 2011 pentru nivel 3, *profilul Resurse umane și protecția mediului, calificarea Tehnician în agricultură ecologică*. Astfel ca prin Ordin de ministru nr.5915 /23.12.2010 unitatea se va numi **LICEUL TEHNologic NR.1 COROD** începând cu anul școlar 2012-2013.



Din anul școlar 2009-2010 Liceul Tehnologic Corod are în componență și structurile următoare: Școala Gimnazială Corod și Gradinița cu Program Normal Corod. Ca urmare a reorganizării rețelei școlare, începând, cu 01. 09. 2021, Liceul Tehnologic Corod are în componență și structurile : Școala Primară Cărpcești și Școala Gimnazială Blânzi.

## 1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Liceul Tehnologic Nr.1, Corod este situat în Regiunea Sud-Est și deservește prin specializările pe care le are. În condițiile restructurării învățământului românesc, liceul nostru s-a orientat spre domenii de formare profesională, care să se alinieze strategiei de dezvoltare locală.

### 1.4.1 Date de identificare ale unității

<b>Denumirea</b>	Liceul Tehnologic Nr.1, Corod
<b>Tipul unității</b>	De stat
<b>Adresa</b>	Str.Școlii nr.10
<b>Telefon/fax</b>	0236864021
<b>Email/web</b>	sc1corod@yahoo.com
<b>Nivel de învățământ</b>	Preșcolar, primar, gimnazial, profesional, liceal
<b>Forme de învățământ</b>	Zi
<b>Filieră</b>	Tehnologică
<b>Profil</b>	Resurse naturale și protecția mediului
<b>Domeniul</b>	Agricultură
<b>Specializări</b>	Technician in agricultură ecologică.
<b>Limba de predare</b>	Română
<b>Număr de clase (în anul școlar 2024-2025)</b>	40
<b>Număr de elevi (în anul școlar 2023-2024)</b>	675

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării liceului în proiecte locale, naționale,



internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul educațional, reducerea abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii, cultivării excelenței, a reducerii analfabetismului funcțional.

Personalul Liceului Tehnologic Nr.1, Corod este format din 57 cadre didactice, 5 personal didactic auxiliar și 13 personal nedidactic. Liceul este dotat cu o rețea de calculatoare obținute prin fonduri proprii pentru uz didactic și o rețea folosită de compartimentele Contabilitate, Secretariat și Director.

#### 1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE

a). Tipul școlii este **Liceu Tehnologic**, cu următoarele forme de școlarizare :

- ◆ Liceu tehnologic cu clasele IX – XII - învățământ de zi;
- ◆ Învățământ profesional de 3 ani;

b) Liceul Tehnologic nr. 1 este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ zi.

c) Predarea se face în limba română

d) Limbi străine studiate: limba engleză, limba franceză.

În conformitate cu planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2023-2024 în școală funcționează un număr de 38 de clase și 5 grupe de preșcolari.

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației Naționale în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice forță de muncă pregătită, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În consens cu „Cartea albă asupra educației și formării” elaborată de UE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societății educaționale”.

În școala noastră tinerii vor fi pregătiți prin următoarele forme de învățământ:



#### 1.4.2. Planul de școlarizare

### LICEU – CURS DE ZI

#### Filieră tehnologică

Nr. Crt.	Clasa	Domeniul	Nivelul de Calificare	Profilul	Specializare/calificarea profesională
1	a IX-a	Agricultură	IV	Resurse naturale și protecția mediului	Technician in agricultură ecologică.
2	a X-a	Agricultură	IV	Resurse naturale și protecția mediului	Technician in agricultură ecologică.
3	a XI-a	Agricultură	IV	Resurse naturale și protecția mediului	Technician in agricultură ecologică.
4	a XII-a	Agricultură	IV	Resurse naturale și protecția mediului	Technician in agricultură ecologică.

### ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE TREI ANI

Nr. Crt.	Clasa	Domeniul	Nivelul de Calificare	Profilul	Calificarea profesională
1	a IX-a	Agricultură/ Estetica și igiena corpului omenesc	III	Resurse naturale și protecția mediului  /Servicii	Horticultor/  Frizer-coafor manichiurist- pedichiurist



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 COROD

Str. Școlii, Nr.10, Loc. Corod; Jud. Galați; C.P 807080;

Tel/fax:0236864021; e-mail [sc1corod@yahoo.com](mailto:sc1corod@yahoo.com); <http://liceulcorod.ro>



2	A X-a	Agricultură/ Estetica și igiena corpului omenesc	III	Resurse naturale și protecția mediului  /Servicii	Lucrător în agricultură ecologică Frizer-coafor manichiurist-pedichiurist
3	aXI-a	Mecanică/Estetica și igiena corpului omenesc	III	Tehnic/ Servicii	Lucrător în agricultură ecologică  Frizer-coafor manichiurist- pedichiurist

### 1.4.3. CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025

NR CRT	ȘCOALA	CLASA	DENUMIRE OPȚIONAL	PROPUNĂTOR
1.	Liceul Tehnologic Nr. 1	a V - a	Matematică practică	Sarghe Angela
			Lectură și abilități de viață	Huzum Mihaela
2.	Liceul Tehnologic Nr. 1	a VI - a A	Matematică practică	Sarghe Angela
			Lectură și abilități de viață	Huzum Mihaela
3.	Liceul Tehnologic Nr. 1	a VIII - a	Matematică practică	Sarghe Angela
			Lectură și abilități de viață	Huzum Mihaela
4.	Școala Gimnazială Nr. .1	a VI – a B	Matematică distractivă	Savastre Magda
			Lectură și abilități de viață	Huzum Mihaela
5.	Școala Gimnazială Nr. .1	a VII - a	Matematică distractivă	Savastre Magda
			Lectură și abilități de viață	Huzum Mihaela
6.	Școala Gimnazială Nr. .1	a VIII - a	Matematică distractivă	Savastre Magda
			Lectură și abilități de viață	Huzum Mihaela
7.	Școala Gimnazială Blânzi	Pregătitoare	English through stories and songs	Dascălu Alexandra
8.	Școala Gimnazială Blânzi	I	English through stories and songs	Dascălu Alexandra
9.	Școala Gimnazială Blânzi	a II - a	English through stories and songs	Dascălu Alexandra



10.	Școala Gimnazială Blânzi	a V - a	Sisteme de numerație	Mihai Mariana
			Lectură și abilități de viață	Boldeanu Narcisa
11.	Școala Gimnazială Blânzi	a VI – a	Sisteme de numerație	Mihai Mariana
			Lectură și abilități de viață	Boldeanu Narcisa
12.	Școala Gimnazială Blânzi	a VII– a A	Sisteme de numerație	Mihai Mariana
			Lectură și abilități de viață	Boldeanu Narcisa
13.	Școala Gimnazială Blânzi	a VII – a B	Sisteme de numerație	Mihai Mariana
			Lectură și abilități de viață	Boldeanu Narcisa
14.	Școala Gimnazială Blânzi	a VIII - a	Sisteme de numerație	Mihai Mariana
			Lectură și abilități de viață	Boldeanu Narcisa
15.	Școala Primară Cărăpcești	Pregătitoare	English through stories and songs	Dascălu Alexandra
16.	Școala Primară Cărăpcești	I	English through stories and songs	Dascălu Alexandra
17.	Școala Primară Cărăpcești	a II - a	English through stories and songs	Dascălu Alexandra

#### 1.4.4. Oferta CDL pentru anul școlar 2024-2025

Nr. cr	Unitate	Domeniul de pregătire	Calificarea a profesiei	Clasa	Titlul CDL-ului	Tipul CDL-ului	Nr. ore (ore/	Partene	Autor	Anul Primei avizari
1	Liceul Tehnologic Nr. 1,	Agricultură	Tehnician în agricultură	a IX-a liceu	”Introducere în agricultura ecologică”	aprofundare	90	SC VALFORJ PREST	Anton Doru Masgras	2022
2		Agricultură	Tehnician în agricultură	a X-a liceu	”Floricultură, arboricultură și arhitectură peisageră”	aprofundare	90	I.I. POHRIB BENONE	Anton Doru Masgras	2018
3		Agricultură	Tehnician în agricultură	a XI-a liceu	”Tehnologia de cultivare a rapiței în condiții	aprofundare	64	SC VALFORJ PREST	Anton Doru Masgras	2018
4		Agricultură	Tehnician în agricultură	a XII-a liceu	”Tehnologia de cultivare a arbuștilor fructiferi”	aprofundare	58	SC GALRO FRUCT	Anton Doru Masgras	2022
5		Agricultură	Horticultor	a IX-a profesie	”Introducere în agricultura ecologică”	aprofundare	150	SC VALFORJ PREST	Anton Doru Masgras	2022



6	Loc Corod, jud. Galați	Igiena și estetica corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiur	onală	”Îngrijire și igienă personală”	Rezultate ale învățării suplimentare	150	FLOROIU CLAUDIA PFA	Alexandru Claudia Masgra	2020
7		Agricultură	Lucrător în agricultura	a X-a profesională	”Floricultură, arboricultură și arhitectură peisajeră”	aprofundare	270	I.I. POHRIB BENONE	Anton Doru Masgra	2018
8		Igiena și estetica corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiur		”Tendințe tunsori moderne pentru femei”	aprofundare	270	FLOROIU CLAUDIA PFA	Alexandru Claudia Masgra	2020
9		Igiena și estetica corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiur	a XI-a profesională	”Coafatul și aranjarea părului”	aprofundare	300	FLOROIU CLAUDIA PFA	Alexandru Claudia Masgra	2021
10		Mecanică	Mecanic agricol		”Tractoare și mașini agricole folosite în agricultura	Rezultate ale învățării suplimentare	300	SC AGROME C SA	Tatu Daniel	2020

### Obiective:

- Însușirea cunoștințelor și calităților din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

### Finalități:

- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează unitatea, dotării și resurselor umane existente.

### Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;



- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

### **Modalități de promovare a ofertei educaționale**

Pentru Liceul Tehnologic Nr.1, Corod promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Nr.1, Corod s-a aplicat următoarea strategie:

*Obiective specifice* pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

*Strategia de promovare* a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității, alte portale.

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din județ. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
- participări la „Târgul ofertelor educaționale”;
- participarea elevilor de la școlile gimnaziale la activitățile cultural-artistice și sportive derulate cu prilejul “Zilei Liceului” și a competițiilor sportive găzduite de școala noastră.



În paralel, promovarea școlii se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;
- ✓ resursele materiale ale liceului;
- ✓ mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie;

## 1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Populația școlară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulți elevi absolvenți de 8 clase nu mai continuă școala din motive materiale și financiare.

Ținând cont de cele de mai sus, unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

### 1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

#### ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR

Nr. crt	Unitatea școlară		Grupa mică		Grupa mijlocie		Grupa mare		Total	
			Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii
1		2019-2020	1	25	1	26	1	30	3	81



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 COROD

Str. Școlii, Nr.10, Loc. Corod; Jud. Galați; C.P 807080;

Tel/fax:0236864021; e-mail [sc1corod@yahoo.com](mailto:sc1corod@yahoo.com); <http://liceulcorod.ro>



	Grădinița cu Program Prelungit nr.1	2020-2021	1	24	1	30	1	28	3	82
		2021-2022	1	18	2	34	1	29	4	81
		2022-2023	1	21	1	24	2	29	4	74
		2023-2024	1	23	1	24	1	25	3	72
		2024-2025	1	21	1	22	2	44	3	77
2	Grădinița cu Program Normal nr.1 Blânzi	2019-2020	Mixtă	54	-	-	-	-	-	54
		2020-2021	Mixtă	44	-	-	-	-	-	44
		2021-2022 Blânzi	Mixtă	20	-	-	-	-	-	20
		2022-2023 Blânzi	Mijlocie	-	1	23	-	-	1	23
		2023-2024 Blânzi	Mijlocie	-	1	25	-	-	1	25
		2024-2025 Blânzi	mare	-	-	-	-	1	25	25
		2021-2022 Cărăpcești	Mixtă	22	-	-	-	-	1	22
		2022-2023	Mijlocie	-	1	18	-	-	1	18



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 COROD

Str. Școlii, Nr.10, Loc. Corod; Jud. Galați; C.P 807080;

Tel/fax:0236864021; e-mail [sc1corod@yahoo.com](mailto:sc1corod@yahoo.com); <http://liceulcorod.ro>



		Cărăpcești											
		2023-2024 Cărăpcești	Mijlocie	-	1	19	-	-	1	19			
		2024-2025 Cărăpcești	mare	-	-	-	-	-	1	22			

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Nr. crt	Unitatea școlară	An școlar	Cls preg.		Cls I		Cls a II-a		Cls a III-a		Cls aIV-a		Total V-VIII	
			Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi
1	Liceul Tehnologic nr. 1	2019-2020	1	21	1	25	1	17	-	-	-	-	3	63
		2020-2021	1	20	1	23	1	24	-	-	1	17	4	84
		2021-2022	1	12	1	20	1	24	1	25	-	-	4	81
		2022-2023	1	14	1	12	1	22	1	25	1	27	5	100
		2023-2024	1	11	1	14	1	14	1	23	1	23	5	87



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 COROD

Str. Școlii, Nr.10, Loc. Corod; Jud. Galați; C.P 807080;

Tel/fax:0236864021; e-mail [sc1corod@yahoo.com](mailto:sc1corod@yahoo.com); <http://liceulcorod.ro>



		2024-2025	1	15	1	11	1	14	1	14	1	23	5	77
2	Școala Gimnazială nr. 1	2019-2020	-	-	-	-	1	22	1	12	1	27	3	61
		2020-2021	1	16	-	-	-	-	1	22	1	12	3	50
		2021-2022	1	13	1	17	-	-	-	-	1	22	3	52
		2022-2023	1	12	1	13	1	16	-	-	-	-	3	41
		2023-2024	1	17	1	11	1	13	1	16	-	-	4	57
		2024-2025	-	-	1	17	1	11	1	14	1	16	4	57
				2024-2025	-	-	1	17	1	11	1	14	1	16
3	Școala Gimnazială nr. 1 Blâni/Cărăpcești	2019-2020	1	19	1	16	1	28	1	30	1	27	5	120
		2020-2021	1	27	1	19	1	16	1	28	1	28	5	118
		2021-2022 (Blâni)	sim	4	sim	10	1	14	1	13	1	17	4	58
		2021-2022 (Cărăpcești)	Sim	9	1	12	sim	5	sim	3	sim	11	3	40



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 COROD

Str. Școlii, Nr.10, Loc. Corod; Jud. Galați; C.P 807080;

Tel/fax:0236864021; e-mail [sc1corod@yahoo.com](mailto:sc1corod@yahoo.com); <http://liceulcorod.ro>



		2022-2023 (Blânzi / Cărăpcești)	si m	10	sim	4	1	10	1	13	1	13	4	50
			si m	8	1	9	sim	12	Sim	5	sim	2	3	36
		2023-2024 (Blânzi / Cărăpcești)	si m	6	1	19	sim	4	1	10	1	13	4	43
			si m	7	sim	8	sim	9	1	12	sim	7	3	43
		2024-2025 (Blânzi / Cărăpcești)	1	12	1	14	1	10	-	-	1	11	4	47
			si m	6	-	-	sim	7	1	15	1	11	3	39

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Nr. crt	Unitatea școlară		Cls aV-a		Cls aVI-a		Cls aVII-a		Cls aVIII-a		Total V-VIII	
			Nr.cls	Nr. elevi	Nr.cls	Nr. elevi	Nr.cls	Nr. elevi	Nr.cls	Nr. elevi	Nr.cls	Nr. elevi
1	Liceul Tehnologic nr. 1	2019-2020	1	13	1	16	-		1	28	3	57
		2020-2021	-	-	1	13	1	18	-	-	2	31
		2021-2022	1	17	-	-	1	13	1	18	3	48



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 COROD

Str. Școlii, Nr.10, Loc. Corod; Jud. Galați; C.P 807080;

Tel/fax:0236864021; e-mail [sc1corod@yahoo.com](mailto:sc1corod@yahoo.com); <http://liceulcorod.ro>



		2022-2023	-	-	1	19	-	-	1	13	2	32
		2023-2024	1	15	-	-	1	19	-	-	2	34
		2024-2025	1	27	1	14	-	-	1	18	3	59
2	Școala Gimnaziala nr.1 Corod	2019-2020	1	16	1	21	1	20	-	-	3	57
		2020-2021	1	30	1	16	1	23	1	20	4	89
		2021-2022	1	13	1	30	1	16	1	23	4	82
		2022-2023	1	22	1	13	1	30	1	15	4	80
		2023-2024	1	15	1	25	1	14	1	29	4	83
		2024-2025	-	-	1	16	1	22	1	14	3	52
3	Școala Gimnaziala nr.1 Blânzi	2020-2021	1		1		1		2		5	91
		2021-2022	1	24	1	22	1	20	1	17	4	83
		2022-2023	2	28	1	23	1	23	1	19	5	93
		2023-2024	1	13	2	26	1	22	1	22	5	83
		2024-2025	1	17	1	14	2	30	1	20	5	81



### ÎNVĂȚĂMANT LICEAL ȘI PROFESIONAL

Nr. crt	Unitatea școlară	Cls aIX-a		Cls aX-a		Cls aXI-a		Cls aXII-a		Cls a XII seral		Cls aXIII-a		Cls liceu		
		Nr.cls	Nr. elevi	Nr.cls	Nr. elevi	Nr.cls	Nr. elevi	Nr.cls	Nr. elevi	Nr.cls	Nr. elevi	Nr.cls	Nr. elevi	Nr.cls	Nr. elevi	
1	Nivel liceal	2019-2020	1	14	1	12	1	14	1	11	1	27			5	78
		2020-2021	1	13	1	14	1	8	1	11	1		1	27	5	73
		2021-2022	1	13	1	11	1	12	1	8	-	-	-	-	4	44
		2022-2023	1	11	1	12	1	10	1	11	-	-	-	-	4	44
		2023-2024	1	26	1	12	1	15	1	14	-	-	-	-	4	67
		2024-2025	1	14	1	24	1	20	1	11	-	-	-	-	4	69
2	Nivel profesional	2018-2019	1	11	1	16	1	12	-	-	-	-	-	3	39	
		2019-2020	1	24	1	10	1	15	-	-	-	-	-	3	49	



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 COROD

Str. Școlii, Nr.10, Loc. Corod; Jud. Galați; C.P 807080;

Tel/fax:0236864021; e-mail [sc1corod@yahoo.com](mailto:sc1corod@yahoo.com); <http://liceulcorod.ro>



na l	2020-2021	1	18	1	27	1	9	-	-	-	-	3	54
	2021-2022	1	26	1	16	1	18	-	-	-	-	3	60
	2022-2023	1	24	1	18	1	14	-	-	-	-	3	56
	2023-2024	1	23	1	19	1	20	-	-	-	-	3	62
	2024-2025	1	26	1	19	1	15	-	-	-	-	3	60

**EFFECTIVELE ȘCOLARE PE NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT EXISTENTE ÎN ANII ȘCOLARI 2013-2014, 2014 – 2015, 2015-2016 , 2016-2017 ȘI 2017-2018, 2018- 2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 ,2023-2024, 2024-2025 ÎN UNITATE (ȘCOALA COORDONATOARE ȘI STRUCTURI)**

Efective școlare pe niveluri	Număr elevi											
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	93	83	75	70	68	71	81	82	123	115	116	134



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 COROD

Str. Școlii, Nr.10, Loc. Corod; Jud. Galați; C.P 807080;

Tel/fax:0236864021; e-mail [sc1corod@yahoo.com](mailto:sc1corod@yahoo.com); <http://liceulcorod.ro>



<b>învățământul preșcolar</b>												
<b>Numărul de copii din învățământul primar (0-IV)</b>	127	157	140	14 2	147	122	124	134	235	227	229	220
<b>Numărul de copii din învățământul gimnazial</b>	139	121	122	11 8	102	122	114	120	213	205	200	192
<b>Numărul de copii din învățământul liceal și profesional</b>	93	102	134	13 2	116	132	127	127	104	100	143	129
<b>TOTAL</b>	452	463	471	46 2	433	447	446	463	671	647	688	675
<b>TOTAL NIVELURI GRĂDINIȚĂ</b>	93	83	75	70	68	71	81	82	123	115	116	134
<b>TOTAL NIVELURI ȘCOALĂ</b>	357	383	262	26 0	249	376	238	254	448	432	443	412
<b>TOTAL LICEU&amp;PROFESIONALĂ</b>	93	102	134	13 2	116	132	127	127	104	100	129	129



### 1.5.2 Rezultate școlare comparative

#### a) Numărul de absențe ale elevilor în anul școlar anterior

NUMĂRUL DE ABSENȚE	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Numărul de absențe motivate	3657	1464	288	425	3116	7371	
Numărul de absențe nemotivate	8305	1312	635	476	6093	15183	
Total absențe pe an	11962	2776	923	901	9209	22554	
Număr mediu absențe pe copil	25,89	6,23	2,06	1,94	13,64	34,85	

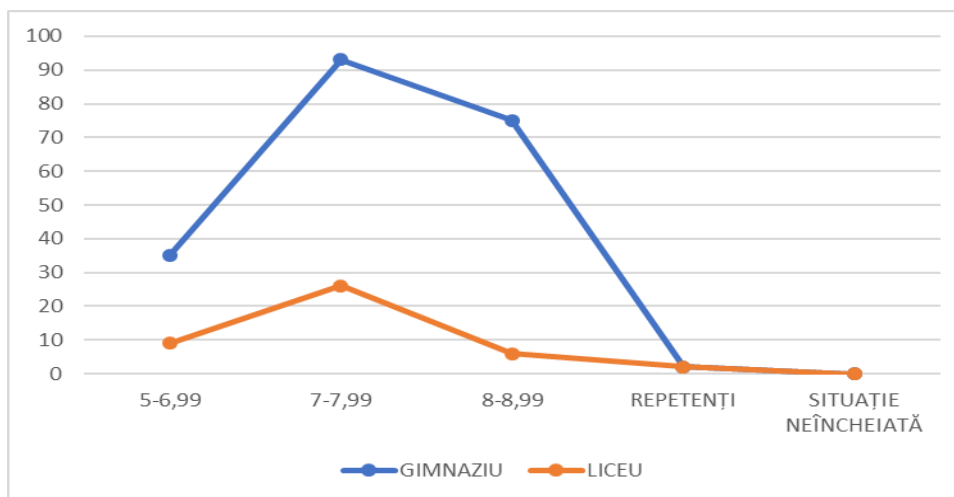
#### b) Date privind rezultatele elevilor și retenția pentru ultimul an școlar

##### Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar la sfârșitul anului școlar anterior

Școala/localitatea	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Corod	0	12	27	105	144
Blânzi/ Cărăpcești	0	25	38	23	86

#### c) Distribuția elevilor în funcție de medii la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri

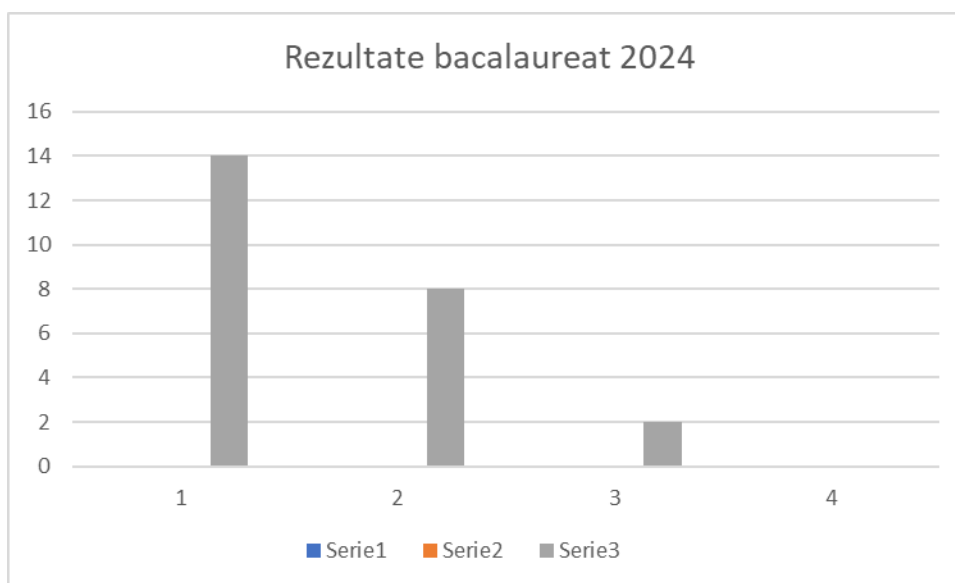
Nivel	5-6,99	7-8,99	9-10	Elevi repenți	Situație neîncheiată	Total
Gimnazial	31	93	75	2	-	201
Profesional	30	13	4	15	-	62
Liceal	9	37	15	6	-	67



#### d) Situația rezultatelor obținute la bacalaureat

Anul	Total elevi				Medii între				
	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
			Nr.	%					
2013	5	5	3	60%	2	-	1	-	-
2014	12	12	5	41,6%	5	-	-	-	-
2015	5	5	3	60%	2	-	-	1	-
2016	10	8	4	50%	4	-	-	-	-
2017	6	6	3	50%	2	1	-	-	-
2018	9	9	4	44,44%	3	1	-	-	-
2019	11	11	4	36,36%	4	-	-	-	-
2020	4	4	2	50%	2	-	-	-	-
2021	6	6	4	66,66%	3	1	-	-	-
2022	7	7	3	42,85%	3	-	-	-	-

2023	9	8	5	55,55%	4	1	-	-	-
2024	8	8	2	25,25%	1	1	-	-	-



### 1.5.3. Monitorizarea și inserția absolvenților, an școlar 2023-2024

#### Clasa a XII-a

Înscriși	Absolvenți	Bacalaureat	Facultate	Loc de muncă	Șomaj
14	11	2	2	3	4

### Rezultate Evaluare Națională 2024

#### Clasa a VIII-a, Liceul Tehnologic nr.1 Corod

Proba	Înscriși	Prezenți	Note 1-2,99	Note 3-4,99	Note 5-6,99	Note 7-8,99	Note 9-10
Lb. Română	27	27	3	7	6	10	1
Matematică	27	27	3	10	11	2	1



### Clasa a VIII-a, Blânzi

<i>Proba</i>	<i>Înscriși</i>	<i>Prezenți</i>	<i>Note 1-2,99</i>	<i>Note 3-4,99</i>	<i>Note 5 – 6,99</i>	<i>Note 7-8,99</i>	<i>Note 9-10</i>
Lb. Română	21	21	5	7	6	2	1
Matematica	21	21	3	10	7	0	1

### Clasa a XII-a

Total elevi	Bacalaureat		Studii superioare	Școala postliceală	Angajați în țară	Angajați în străinătate	În curs de calificare	Șomaj	Nu se cunosc
	Prezenți	Reușiți							
14	8	2	2	-	3	-	-	3	-

### Clasa a XI-a P

Înscriși	Absolvenți	Loc de muncă	Șomaj
	14	0	14

Procentul de promovabilitate a crescut în ultimii ani, ca urmare a aplicării de către unitate a unor măsuri de susținere a elevilor: pregătire suplimentară, pregătire remedială dar și de performanță, identificarea tipurilor de subiecte ce pun probleme elevilor și discutarea lor.

Prin proiectul PNRAS elevii au beneficiat de pregătire suplimentară remedială. Ca și efecte înregistrate, a crescut rata de participare la examen. Există asigurate premisele ca elevii care au susținut bacalaureatul dar nu au promovat, să promoveze acest examen în sesiunile viitoare.



#### 1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Nr. crt	Numele și prenume elev	Clasa	Disciplina de concurs	Clasament	Profesori
1	PENEOAȘU DIANA CRISTINA,	AV-a	Olimpiada Satelor din România"-etapa județeană	Premiul II	Sarghe Angela
2	Masgras Cristian, Bulancea Ana, Fulger Rareș	A VII- A SI A VIII A	Cu viața mea apăr viața, concurs județean	Mențiune	Radu Florica, Popa Geanina
3	Pricope Valerica, Vintilă Andreea, Popa Andreea	A IX-A	Cu viața mea apăr viața, concurs județean	Premiul III	Radu Florica, Popa Geanina

#### 1.5.5 Inserția profesională a absolvenților

Una din activitățile importante ale unității noastre o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților. Au fost monitorizați toți absolvenții unității într-un registru care cuprinde specializarea elevului, agentul economic angajator, instituția de învățământ urmată.

Situația inserției absolvenților pe piața muncii, sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

*Învățământ liceal de zi*

An școlar	Nr. elevi absolvenți	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Nr. elevi care-și continuă studiile	Nr. elevi nemonitorizați
2023-2024	8	2	1	2	3

#### 1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic Nr.1, Corod cu instituții locale

Nr.crt.	Nr. înregistrare acord de parteneriat	Numele Partenerului educațional	Denumire proiect educațional
1.	61/21.01.2019	Asociația „ENVIRON” Ilfov	„Baterel și lumea NON-E”



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 COROD

Str. Școlii, Nr.10, Loc. Corod; Jud. Galați; C.P 807080;  
Tel/fax:0236864021; e-mail [sc1corod@yahoo.com](mailto:sc1corod@yahoo.com); <http://liceulcorod.ro>



2.	147/06.02.2019	S.C. TEATRUL PAS. S.R.L. Galați	„Proiectare film 3D – STORKS - Berzele”
3.	566/12.04.2019	D.S. Galați – O.S. Grivița	„Luna plantării arborilor
4.	339/16.04.2019	Asociația OvidiuRo, București	„GrădiBiblioteca (GB)
5.	1806/20.09.2019	Cabinet Medical Corod	„Sanitarii pricepuți”
6.	1143/ 3.10.2019	Palatul Copiilor Galați	„România Europeană – Oameni, locuri, fapte – Între trecut, prezent și viitor”
7.	1864/16.10.2019	Școala Gimnazială „Vasile Alexandri” Vaslui	„Memoria Holocaustului - Educație pentru toleranță”
8.	1402/17.10.2019	Școala Gimnazială Nr.1 Blânzi	„A doua șansă”
9.	685/04.11.2019	Școala Gimnazială Adventistă Matca	„Orășelul sănătății pentru copii”
10.	2447/02.12.2019	Grup Informal Petică Marius-Adi, Grivița	„Îndrăznește să crezi în educație”
11.	63/20.01.2020	CJRAE, Biserica Corod, Poliția Locala Corod	„Drogurile îți curmă visurile”
12.	604/24.03.2021	Școala Gimnazială Nr.1, Toflea	„Voluntarii antreprenori”
13.	963/26.04.2021	Școala Gimnazială „Elena Doamna” Tecuci	„Copilărie, minune cu parfum de fericire”
14.	5189/10.05.2021	Liceul Tehnologic „Costache Conachi” Pechea	„Concurs regional TEHNOFAN”
15.	2123/20.09.2021	Poliția Comunei Corod	„Prevenirea și combaterea violentei în mediul școlar”
16.	2938/28.09.2021	Liceul Tehnologic Nr.1 Cudalbi	”Hortizona – Noi suntem viitorul”
17.	119214/05.04.2022	Liceul Tehnologic Nr.1 Cudalbi	”Hortizona – Noi suntem viitorul”
18.	2957/04.05.2022	Liceul Tehnologic „Elena Caragiani” Tecuci	„Împreună pentru viitor”
19.	786/16.06.2022	Universitatea „Dunărea de Jos” Galați - Fac. de Econ. Si Adm. Afacerilor	ROSE „Economic Summer University – EconSU,,
20.	1520/06.09.2022	Palatul Copiilor Galați	„Eco-Palat. Eco-Natura!”
21.	4150/25.11.2022	Asociația „Amprenta de Bine” Hunedoara	„Treptele drepturilor copilului”
22.	466/07.03.2023	Liceul de Transporturi Auto „Traian Vuia” Galați	„ANTREPRENOR +”
23.	469/07.03.2023	Palatul Copiilor Galați	”Apa, picătura fermecată”



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 COROD

Str. Școlii, Nr.10, Loc. Corod; Jud. Galați; C.P 807080;  
Tel/fax:0236864021; e-mail [sc1corod@yahoo.com](mailto:sc1corod@yahoo.com); <http://liceulcorod.ro>



24.	744/05.04.2023	Universitatea „Dunărea de Jos” Galați - Fac. de Ed. Fizică și Sport	ROSE „Sport Summer University – SUS”
25.	765/06.04.2023	Liceul Tehnologic Nr.1 Cudalbi	”Hortizona – Noi suntem viitorul”
26.	880/25.04.2023	Școala Gimnazială Specială Nr.9, București	„Colțul Verde”
27.	1197/19.05.2023	Palatul Copiilor Galați	”Apa, picătura fermecată”
28.	78/16.10.2023	ISJ Călărași, CJRAE Călărași, Asociație EM	”Crăciunul cu zâmbete-SNAC”
29.	1244/20.10.2023	Școala Gimnazială Nr.1 Ivești	„Eco-children!”
30.	2456/20.10.2023	Asociația Semper Musica-București	”Servicii din Norvegia pentru tinerii din România”
31.	2681/06.11.2023	ISJ Călărași, CJRAE Călărași, Asociație EM	”Împarte, educă, donează!”
32.	2717/21.11.2023	Pro Educatie Consulting Publishing - București	„Caravana Istetilor”
33.	2740/22.11.2023	Cabinet Stomatologic Corod	„Igiena dentară”
34.	277/16.02.2024	Școala Gimnazială Nr.1 Drăgușeni	„Conjugăm iubirea în poezie”
35.	1215/06.03.2024	Asociația „Drumeții Montane”	„ECO JUNIOR”
36.	821/02.04.2024	Liceul Tehnologic Nr.1.	„Carnavalul primăverii”
37.	1044/24.04.2024	Liceul Tehnologic Nr.1.	Protocol colaborare medic stomatolog
38.	725/21.03.2024	Proiectului Erasmus+ intitulat STEM Education for Primary Schools - STEM for Youngsters	Learning, Teaching & Training Activity in Athens
39.	844/05.04.2024	Facultatea de Educație Fizică și Sport, din cadrul Universității „Dunărea de Jos” din Galați.	AG 318 Sport Summer University-SUS
40.	132/23.04.2024	Liceul Tehnologic Nr.1 Cudalbi	”Hortizona – Noi suntem viitorul”



### 1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii

Domeniul de formare profesională	Clasa/An de studii	Calificarea	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenția de practică	Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră
<i>Mecanică</i>	<i>A XI-A</i>	<i>Mecanic agricol</i>	<i>SC AGROMECC SA</i>	<i>7</i>
<i>Estetică și igiena corpului omenesc</i>	<i>A XI-A A IX-A A X-A</i>	<i>Frizer Coafor, manichiurist pedichiurist</i>	<i>FLOROIU CLAUDIA PFA</i>	<i>35</i>
<i>Agricultură</i>	<i>A IX-A, A X-A, A XI- A, A XII-A</i>	<i>Tehnocian în agricultura ecologică</i>	<i>S.C VALFORM PREST SRL</i>	<i>66</i>

#### Liceul Tehnologic Nr.1, Corod:

- formează și dezvoltă competențe profesionale și sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă dar și autonomia personală și socială;
- formează și dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare.
- asigură un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii.

#### Liceul Tehnologic Nr.1, Corod, prin activitățile sale instructiv-educative contribuie la:

- dezvoltarea capacităților intelectuale la nivelul maxim al potențialului individual;



- formarea și dezvoltarea abilităților practice;
- formarea și dezvoltarea independenței personale și sociale;
- educație etică, estetică și formarea capacității de apreciere a valorilor culturale naționale și universale;
- instrucție și educație de tip formal și informal;
- abilitatea de a se autodezvolta și autoforma pe parcursul vieții;
- consiliererea elevilor în privința integrării pe piața muncii.

### ***1.5.8 Informații privind personalul angajat***

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale și al exigenței didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activități extrașcolare științifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora.

### **Încadrarea personalului didactic 2023-2024**

Număr angajați pe unitate 74 din care:

a) cadre didactice 56;

gradul I = 22

gradul II = 9

definitivat = 13

debutant= 12

b) cadre didactice calificate -49

c) Titulari– 31

d) directori : 2

- **Masgras Adriana**, director, grad didactic I, vechime în învățământ 23 ani, în unitate 11 ani.
- **Radu Florica**, director adjunct, grad II, vechime în învățământ 10 ani, în unitate 9 ani.



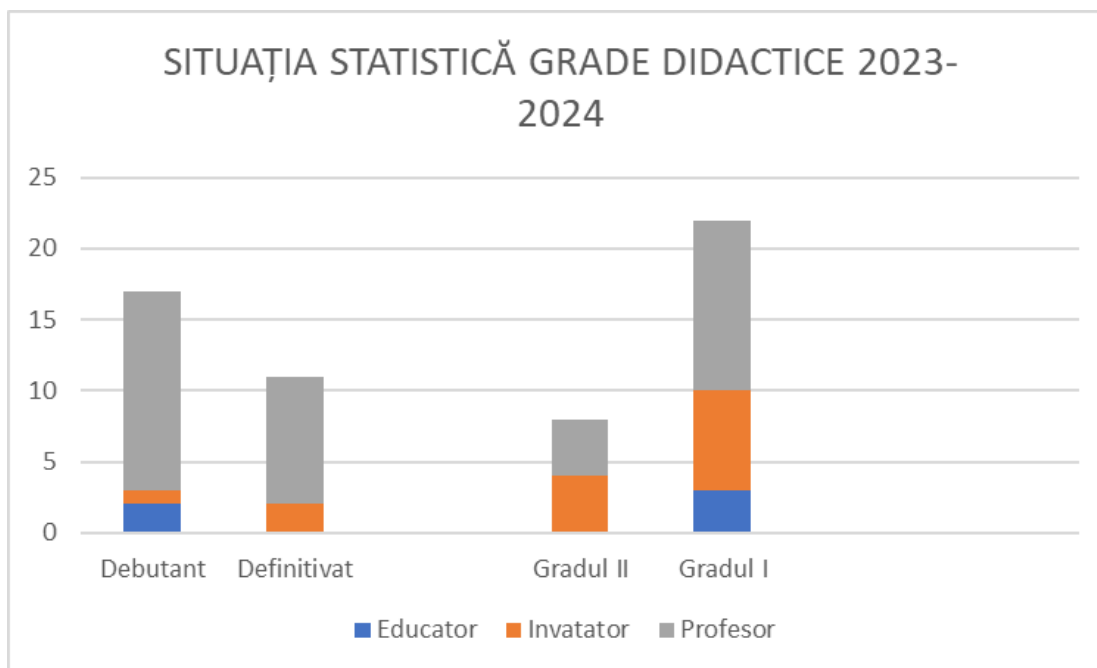
n) număr elevi – 675

Funcția	Norma	Calificarea de bază
Administrator financiar	2	contabilitate
Administrator patrimoniu	1	contabilitate
Secretar	2	M
Operator – controlor date	1,5	informatică

Funcția	Nr. Pers.	Calificarea de bază
Muncitori calificați	5	M
Îngrijitori	8	M

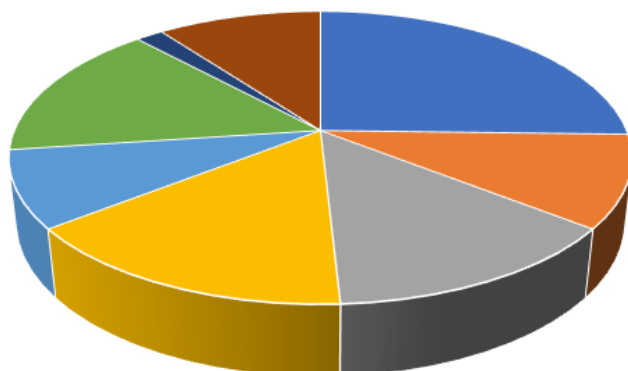
### Încadrare personal didactic

SPECIALITATEA	STUDII					STATUTUL					GRAD DIDACTIC			
	M	S	I	L	P	Titular	Detășat	Supl. calific.	Supl. necalif.	PCO	Deb.	Def.	II	I
<b>Educator</b>	4	2	0	0	0	3	0	0	3	0	2	0	0	3
<b>Învățător</b>	5	10	0	0	0	13	0	1	0	1	1	2	4	7
<b>Profesor</b>	2	34	0	0	0	15	0	13	2	4	14	9	4	12
<b>TOTAL</b>	11	45	0	0	0	31	0	14	5	5	12	13	9	22



Vechime	Debutant	3-5 ani	6-10 ani	11-15 ani	16-20 ani	21-25 ani	26-30 ani	Peste 30 ani
În învățământ	12	6	8	9	5	9	1	6

## DISTRIBUȚIA PE GRUPE DE VECHIME



■ Debutant   ■ 3-5 ani   ■ 6-10 ani   ■ 11-15 ani  
■ 16-20 ani   ■ 21-25 ani   ■ 26-30 ani   ■ Peste 30 ani

## 1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

### 1.6.1 Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- ✓ Învățarea centrată pe elev;
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile;
- ✓ Dezvoltare de curriculum;
- ✓ Dezvoltare de standarde;
- ✓ Formarea continuă a personalului;
- ✓ Asigurarea calității ;
- ✓ Orientarea și consilierea;
- ✓ Sistemul informațional;



- ✓ Modernizarea bazei materiale;
- ✓ Management educațional;
- ✓ Șanse egale;
- ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- ✓ Elevii cu nevoi speciale;
- ✓ Zone dezavantajate;
- ✓ Formarea continuă a adulților;
- ✓ Integrarea europeană;
- ✓ Cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

#### **Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:**

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor;
- Obținerea rezultatelor optime ale învățării, cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

#### **Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic**

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat anul prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.I.P.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de



muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

**Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:**

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

**1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local**

Liceul Tehnologic Nr.1, Corod este situat în regiunea Sud-Est a României.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social.

Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

**PLAI stabilește:**

→ măsuri integrate de educație și formare profesională;



- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

**PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:**

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

**PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII**

**OBIECTIV:**

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:



- Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii;
- Proiectarea planurilor de școlarizare luând în considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI;
- Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional.

## **PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.**

### **OBIECTIV:**

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
- Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educației permanente;
- Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională

## **PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE**

### **OBIECTIV:**

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:



- Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenții economici;
- Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice.

#### **PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE**

##### **OBIECTIV:**

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului.

#### **PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE**

##### **OBIECTIV:**

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

#### **PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR**

##### **OBIECTIV:**

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier școlar;



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
**LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 COROD**

Str. Școlii, Nr.10, Loc. Corod; Jud. Galați; C.P 807080;

Tel/fax:0236864021; e-mail [sc1corod@yahoo.com](mailto:sc1corod@yahoo.com); <http://liceulcorod.ro>



- 
- Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale unității, AJOFM, alte ONG-uri și firme specializate;
  - Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională a elevilor.

---

## PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

### 2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

#### 2.1.1 Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Județul Galați aparține zonei estice de dezvoltare regională. Județul Galați este unul dintre cele 41 de județe ale României. Județul are o populație de 217.851 locuitori, o suprafață de 4.466,3 km<sup>2</sup> și se învecinează cu județele Braila, Vaslui, Vrancea.

Județul Galați are o economie industrial – agrară. Unitățile industriale și cele de prestări servicii sunt concentrate mai ales în zonele urbane, în timp ce în zona rurală principalele activități sunt cele agricole. Statistica referitoare la numărul de comercianți care activează în mediul urban al județului Galați arată o concentrare semnificativă a acestora în municipiul reședință de județ, unde se regăsesc peste 86% dintre aceștia. Celălalt municipiu, Tecuci, grupează doar 11% din comercianți, în timp ce orașele Berești și Târgu-Bujor dețin procente semnificativ mai scăzute – 0,4% și respectiv 1,5%.

Pe ansamblul economiei naționale, județul Galați este principalul producător de fontă, de oțel brut și de laminate finite plate și al doilea la producția de nave maritime. Industria metalurgică din Galați (Combinatul Siderurgic Liberty Steel) realizează 55,6% din producția de oțel a României, 55% din producția de laminate și 90,4% din producția de tablă și benzi laminate la rece. Mai mult de două treimi din producția metalurgică este exportată. Industria navală (Damen Shipyards Galați), ramură de mare tradiție pe plan local, produce nave fluviale și maritime de până la 65.000 tdw, precum și platforme de foraj marin.

În economia județului Galați, agricultura ocupă un loc important, datorită suprafeței agricole exploatate, efectivelor de animale și păsări și potențialului tehnic în amenajări de îmbunătățiri funciare și dotări cu tractoare și mașini agricole. Județul Galați dispune de 358.311 ha de teren agricol, din care 292.926 ha arabil, 43.612 ha pășuni, 656 ha fânețe, 19.397 ha vii și pepiniere viticole și 1.720 ha livezi și pepiniere pomice. Județul mai dispune de 43.814 ha păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră, 13.231 ha luciu de ape și bălți, precum și 3.554 ha alte suprafețe degradate și neproductive[21]. În acest context, agricultura este de asemenea, un sector foarte important pentru economia regională: circa 40% din

---

populația ocupată lucrează în acest sector, care contribuie cu 16% la PIB-ul regional. Legumicultorii din zona Tecuci (în special cei din comuna Matca) și cei din bazinul Galați (zona Bădălan și comuna Vânători) sunt recunoscuți pentru calitatea produselor.

Dacă în anii epocii comuniste județul Galați devenise al patrulea mare centru industrial al României, în ultimii ani a înregistrat un declin accentuat, ceea ce a condus la includerea sa, alături de alte 5 județe din România (Mureș, Prahova, Dolj, Gorj, Hunedoara) în Mecanismul pentru o Tranziție Justă finanțat de Uniunea Europeană, prin care se încearcă reducerea impactului social și economic al tranziției regiunilor mono-industriale și carbonifer intensive către o economie decarbonizată.

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

- Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;
- Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificșrilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

### **2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Galați**

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

---

## Forța de muncă în județul Galați

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților IPT pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Cererea și administrarea propriului loc de muncă.

**Piața muncii** din județul Galați a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate cu 5,44 %, menținerea șomajului la valori relativ constante, dar creșterea șomajului de lungă durată, precum și creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, creșterea populației inactive, migrația externă), a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subzistență.

**Resursele de muncă** în județul Galați la 1 mai 2023, înregistrau 121 mii persoane active.

**Șomajul** din județul Galați reflectă situația macroeconomică; în perioada anterioară, numărul șomerilor a crescut, după care s-a înregistrat o scădere importantă. Dinamica structurii pe sexe pune în evidență concentrare semnificativă mai mare a bărbaților, comparativ cu cea a femeilor. În anul 2019, rata șomajului în județul Galația fost de 5,6 %, în 2020 a crescut la 5,65% iar în 2021 era de 5,85 era %.

---

### 2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Galați

**Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă – județul Galați**

**Profilul dominant al cererii de forță de muncă** pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

**Industria alimentară:** scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate și în cel al panificației.

**Mecanica** este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante și de șomeri. Raportul locuri de muncă – șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** înregistrează – la nivel regional și majoritatea județelor – o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare.** Raportul locurilor de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).

**Industria textilă și a pielăriei** pare să se confrunte cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor.

**Fabricarea produselor din lemn** cunoaște o evoluție, caracterizată prin creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendință de echilibrare.

**Electronica și automatizările,** cunosc o balanță locuri de muncă-șomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcții,** cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanței locurilor de muncă-șomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuși faptul că numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

---

O altă caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii. Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanța calității resurselor umane în consolidarea cantitativă și calitativă a pieței muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieței muncii, și în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială și învățare pe tot parcursul vieții reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;

- 
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
  - formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
  - dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

#### 2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

**Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă.**

**Profilul tehnic** a înregistrat **evoluții contradictorii**, prin **creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului**. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Pentru **profilul resurse naturale și protecția mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante, cât și în cazul șomerilor, observându-se totuși că numărul de locuri de muncă este sensibil mai mic decât cel al înregistrărilor în șomaj.

**Învățământul profesional** se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

**Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:**

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de

---

învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinți;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii așteptă de la liceu:
  - ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
  - un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
  - condiții cât mai bune de învățare.
- Liceul solicită de la elevi:
  - să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
  - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
  - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței.
- Părinții așteptă de la liceu:
  - să le fie respectate opțiunile;
  - să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
  - școala să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;
- Liceul solicită de la părinți:
  - colaborare;
  - sprijin;
  - receptivitate;
  - implicare în rezolvarea problemelor liceului.

- 
- Comunitatea așteaptă de la liceu:
    - cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
    - receptivitate la nevoile sale;
    - recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
    - ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
  - Liceul așteaptă de la comunitatea locală:
    - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
    - recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
    - popularizarea rezultatelor bune.

### **2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.**

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

#### **Factori politici**

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Aproximarea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- 
- ✓ Apropierea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
  - ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
  - ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
  - ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
  - ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
  - ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
  - ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;
  - ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
  - ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
  - ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
  - ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
  - ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- 
- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
  - promovarea ofertei educaționale a liceului ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
  - proiectarea unei imagini pozitive a unității realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
  - recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
  - atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării;
  - acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.

### **Factori economici**

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea unității prin donații și sponsorizări;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;

---

→ Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

### **Factori sociali**

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
- Rata ridicată a șomajului;
- Posibilitățile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;
- Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
- Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

---

## Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
- Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învățare;
- Utilizarea platformelor educaționale;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

## Factori ecologici

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de localitate și la care participă și elevii școlilor.

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la

---

nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Tehnologic Nr.1, Corod promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

### **2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic**

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilități antreprenoriale;
- crearea și administrarea profilului de muncă.

### **Resurse umane în ÎPT**

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare;
- se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori.

- 
- această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieții muncii;
  - programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

### **Resurse materiale și condiții de învățare**

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural;
- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;

- 
- deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional;
  - accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.;
  - având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

### **Asigurarea calității în ÎPT**

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

### **Concluzii desprinse:**

- Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.
- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.

- 
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
  - Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ-managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
  - Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor.
  - Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevărat centru comunitar de învățare.
  - Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
  - Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
  - Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
  - Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
  - Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare. Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.
  - Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul

---

de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

## **2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN**

Liceul Tehnologic Nr.1, Corod oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

### ***Predarea și învățarea***

În anul școlar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

### ***Resurse materiale și resurse didactice***

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a școlii a fost stabilită de Consiliul de Administrație al unității. La stabilirea ofertei școlare s-a avut în vedere solicitările agenților economici din zonă, a părinților și elevilor din anii terminali.

---

Liceul Tehnologic Nr.1, Corod oferă elevilor săi condiții excelente de studiu și recreere, asigurând săli de clasă, cabinete și laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne, necesare realizării unui învățământ de calitate.

#### *A.Resurse materiale*

##### ● **Corpul A -32 încăperi :**

Clădirea este prevăzută cu 2 niveluri:

**La parter** exista următoarele spații:

- Hol acces
- Laborator de mecanizare
- Anexa laborator
- Scară
- Grup sanitar persoane dizabilități
- Grup sanitar băieți
- Spațiu depozitare materiale de curățenie
- Centrală termică
- Spațiu tehnic
- Laborator informatică
- Anexa laborator
- Server
- Spațiu depozitare materiale didactice
- Laborator agrotehnic
- Laborator discipline tehnice
- Scară
- Laborator biologie
- Laborator de fizică-chimie
- Hol
- Cabinet medical

**La etaj** sunt următoarele spații:

- Hol
- Sală de clasă 1
- Spațiu materiale didactice
- Sală de clasă 2
- Sală de clasă 3
- Sală de clasă 4
- Sală de clasă 5
- Oficiu

- 
- Spațiu tehnic
  - Cancelarie
  - Secretariat
  - Birou director
  - Spațiu de lectură - realizat din fondurile Proiectului PNRAS
  - Grup sanitar fete
  - Grup sanitar pers dizabilități
  - Grup sanitar profesori

**Local B – 10 încăperi : 4 Săli de clasă**

- Sală multimedia
- Secretariat
- Cabinet director
- Cabinet administrator de patrimoniu
- Centru financiar
- Cameră de depozitat materiale

**• Structura - Școala gimnazială nr. 1 – 8 încăperi :**

- 4 săli de clasă
- Laborator de informatică
- Bibliotecă
- Cancelarie
- Cabinet lapte-corn
- Grup sanitar

**• Structura – Grădinița cu Program Normal nr. 1**

- Filtru primire copii
- Cabinet medical
- Hol
- Cameră izolare
- Hol mare
- Camera depozitare lenjerie murdă
- Camera depozitare lenjerie curată
- Cameră depozitare materiale curatenie
- Cameră depozitare material didactic –
- Boxă
- Cancelarie

- 
- Sala de grupa 1
  - Sala de grupa 2
  - Sala de grupa 3
  - Sala de grupa 4
  - Grup sanitar pers intretinere
  - Grup sanitar pers didactic
  - Grup sanitar pers cu dizabilități
  - Grup sanitar preșcolari
  - Centrală termică
  - Sală depozitare

● **Structura- Școala Gimnazială nr. 1 Blânzii - 11 încăperi**

- 6 săli de clasă
- 1 laborator
- 2 magazii
- 2 cabinete
- Grup sanitar

● **Structura- Școala Primară Cărăpcești - 6 încăperi**

- 4 săli de clasă
- 1 cabinet
- 1 magazie

*Mijloace de învățământ :*

- 80 calculatoare (laborator AEL)
- 110 laptopuri
- 696 tablete
- 4 display-uri interactive
- 31 videoproiectoare
- 12 Ecrane de proiecție
- 31 camere web videoconferință
- 8 flipchart
- 12 Table interactive

- 
- materiale didactice
  - Copiatoare
  - 1 scan documente
  - 1 video wall
  - 1 KIT robotic
  - 1 ecran profesional
  - 1 sistem sunet
  - 21 caști wi-fi
  - 1 tableta cu accesorii
  - 1 plant lab -Fork Farm
  - microbuze pentru transport elevi

### ***Rezultatele elevilor***

În ultimii ani, liceul a înregistrat creșteri considerabile privind procentul de promovabilitate și o creștere a calității procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7. În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învățământului profesional a fost **100%**.

### ***Resursele umane***

Unitatea școlară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, încheșat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui cursant, formarea competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii și în România.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experiență. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecința dorinței continue de perfecționare, concretizată în interesul deosebit în obținerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar și a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Structura personalului unității este:

- ◆ cadre didactice:

56 cadre didactice de cultură generală și de specialitate.

---

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale.

Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile județene, regionale, naționale și internaționale.

### ***Consilierea și orientarea oferită elevilor***

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opțiunile elevilor, se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învățământul profesional ne reprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Liceul Tehnologic Nr.1, Corod are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale”, în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, prin publicitate la posturile locale de televiziune.

Consilierea și orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginți, implicand în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG-uri. Se desfășoară în acest sens mese rotunde, vizite în unități economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

### ***Parteneriate și colaborări***

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii. Ne sprijină în aceasta direcție operatorii economici precum:

S.C. VALFORJ PREST SRL

I.I. POHRIB BENONE

S.C. VALFORJ PREST SR

SC GALRO FRUCT 2016 SRL

FLOROIU CLAUDIA PFA

SC AGROMECA SA



Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare.

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

**Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel se pot menționa și alte tipuri de acțiuni:**

- Acord de parteneriat cu Muzeul de Istorie, Tecuci
- Acord de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
- Acord de parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică
- Acord de parteneriat cu Asociația Semper Musica
- Acord de parteneriat cu Universitatea Dunarea de Jos , Galați

### 2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

	<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>	<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<b>1. Curriculum</b>	Derularea cu succes a Programului național de reducere a abandonului școlar PNRAS pentru creșterea rezultatelor școlare, inclusiv recuperarea pierderilor în învățare/ întârzierilor în dezvoltarea competențelor de bază (scris, citit, socotit ), respectiv a competențelor corespunzătoare vârstei elevilor;	Imposibilitatea de a realiza activități practice, în laboratoare;  Imposibilitatea de a desfășura activități extracurriculare sau extrașcolare, de a participa la olimpiade și concursuri școlare;	Prin curriculum-ul la nivel național se asigură "egalitatea șanselor"; școala are posibilitatea de a realiza oferte educaționale și curriculare personalizate; permite crearea la elevi a competenței profesionale care echivalează cu capacitatea de a aplica, transfera și combina cunoștințe și deprinderi în spații	Elevii și părinții nu sunt informați suficient asupra rolului ofertelor și a disciplinelor opționale în pregătirea proprie și în general le aleg empiric (la recomandarea părinților, fără a fi în concordanță cu

	<p>reducerea absenteismului; creșterea motivației elevilor pentru învățare.</p> <p>Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor;</p> <p>Implicarea în proiecte inițiate de parteneri de nivel local, județean – Crede în educație - Universitatea Dunărea de Jos, Galați;</p> <p>Derularea unor cursuri opționale atractive, în funcție de cerințele „pieței” educaționale, în specializările solicitate de elevi;</p> <p>Îmbunătățirea și personalizarea permanentă a ofertei educaționale;</p> <p>Reorganizarea activității didactice, din perspectiva implementării educației online și a tehnologiei digitale;</p> <p>Asigurarea constantă și continuă a necesarului de material curricular (planuri de învățământ, programe școlare alternative) pentru fiecare nivel de școlarizare;</p> <p>Existența, la nivelul fiecărei catedre, a</p>	<p>Număr semnificativ de elevi care manifestă lipsa de motivație/dezinteres față de pregătirea școlară;</p> <p>Dificultăți de adaptare la dinamica schimbărilor din domeniul educațional, acestea dezarmând cadrele didactice și îngreunându-le încercările de adaptare la schimbare.</p> <p>Atitudinea necooperantă a unor părinți;</p> <p>Ofertele disciplinare opționale nu sunt proiectate pe o durată de 4 ani (ele sunt propuse pentru 1 an, curs de 1 oră pe săptămână);</p> <p>Unele C.D.Ș. nu au suport de curs;</p> <p>Cadrele didactice nu se preocupă suficient pentru desfășurarea pe</p>	<p>și medii de muncă diverse;</p> <p>Creșterea orelor C.D.L. spre finalul liceului facilitează specializarea elevilor într-un anumit domeniu;</p> <p>Familiarizarea elevilor cu valorile europene și cu competențele cheie stabilite la nivel european prin intermediul activităților organizate în cadrul proiectelor implementate în anul școlar 2023-2024;</p> <p>Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor;</p> <p>Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă;</p>	<p>posibilitățile elevului și chiar nerespectând interesul acestuia);</p> <p>În unele cazuri programele disciplinelor opționale nu sunt realizate astfel încât să satisfacă interesul elevilor, să asigure o specializare într-un anumit domeniu;</p> <p>Sunt promovate puține discipline opționale care conectează elevii la viața socială (drept, legislație, civică, morală, economie, marketing, management, statistică, birotică).</p> <p>Impactul nonvalorilor promovate de mediul</p>
--	--	--	---	--

	<p>auxiliarelor curriculare necesare; Obținerea de rezultate foarte bune la examenele naționale; Obținerea de rezultate foarte bune la concursurile și olimpiadele derulate. Standarde ridicate în asigurarea calității serviciilor educaționale oferite de școală;</p> <p>Extinderea învățării informatizate: înscriserea unității noastre școlare pe platforma G SUITE FOR EDUCATION încă din luna aprilie 2020, odată cu suspendarea cursurilor din cauza pandemiei;</p> <p>Asigurarea serviciilor educaționale complementare – consiliere psihologică, de sprijin;</p> <p>Optimizarea indicatorilor de eficiență educațională - standarde de performanță reflectate în indicatorii de promovabilitate</p>	<p>baze atractive a orelor de curs la disciplinele opționale;</p> <p>Neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și disponibilitățile material-financiare (materialul didactic, aparatura din dotare, cartea bibliografică etc.) pe de alta;</p> <p>Dezechilibrul aspectelor informativ și formativ în actul educativ generat de planul de învățământ și programele școlare încă prea încărcate la anumite discipline;</p>		<p>comunitar, de mass-media;</p> <p>Tendința de scădere a interesului față de actul educațional și de cultură;</p> <p>Starea de incertitudine existentă la nivel mondial are drept rezultat scăderea interesului elevilor pentru studiul individual și pentru activitatea școlară;</p> <p>Adaptarea planurilor-cadru/ programelor școlare/ cadrului legislativ specific, în context pandemic, pentru clasele de început de ciclu școlar (după 10 martie 2020);</p>
--	---	--	--	--

	<p>generală și disciplină școlară;</p> <p>Optimizarea rezultatelor elevilor obținute la evaluările externe/ examene naționale.</p> <p>Eficiența serviciilor educaționale în intervențiile specifice și asistarea elevilor cu cerințe educaționale speciale;</p> <p>Reducerea numărului de elevi cu risc de abandon școlar;</p> <p>Climat educațional deschis, stimulat;</p> <p>Satisfacția beneficiarilor actului educațional față de calitatea activității didactice;</p> <p>Existența programelor de formare continuă care vizează dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea realizării unei oferte CDS concordante cu expectanțele beneficiarilor direcți.</p> <p>Promovarea educației incluzive, nediscriminatorii;</p>			
--	---	--	--	--

<p><b>2. Resurse umane</b></p>	<p>Gradul de acoperire cu personal didactic și didactic auxiliar calificat este de 97 %;</p> <p>Majoritatea membrilor colectivului didactic manifestă disponibilitate în folosirea metodelor eficiente de predare-învățare;</p> <p>Relațiile profesor-elev, sunt în concordanță cu standardele reformei:</p> <p>Rezultatele unor cadre didactice în ceea ce privește: învățământul de performanță, stimularea competiției, admiterea în învățământul liceal/superior;</p> <p>Interesul cadrelor didactice pentru autoperfecționare (participare la activități metodice, înscrierea și pregătirea pentru susținerea gradelor didactice);</p> <p>Mobilitate în pregătirea profesională</p>	<p>Rezistența unui număr mare de cadre didactice la eliminarea unor metode tradiționale de predare-învățare și promovării unor metode interactive, participative care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor;</p> <p>Schimbarea de mentalitate: de la cea organizată în jurul așteptării pasive la mentalitatea ce favorizează inițiativa, creativitatea;</p> <p>Implicare sub nivelul așteptat în activitățile extracurriculare, din partea unor cadre didactice;</p> <p>Rezistența la schimbare a unora dintre cadrele didactice; trecerea de la învățământul eminent teoretizat, reproductiv, la un învățământ care dă cunoștințe dar și formează capacități și</p>	<p>Descentralizarea și autonomia instituțională;</p> <p>creșterea autonomiei cadrelor didactice privind realizarea curriculum-ului pe filiere, profile, specializări;</p> <p>Posibilitatea admiterii în instituții de învățământ superior a elevilor care au obținut premii la olimpiadele naționale fără examen de admitere și cu bursă specială;</p> <p>Existența cadrului legislativ favorabil - Legea Educației Naționale nr. 1/2011 care prevede că învățământul este "prioritate națională".</p> <p>Cursuri postuniversitare adresate cadrelor didactice pentru dobândirea celei de-a doua specializări.</p> <p>Preocupări ale ME în elaborarea unor programe privind perfecționarea</p>	<p>Volumul mare de muncă =&gt; suprasolicitare și riscul de a nu finaliza la timp, eficient și corespunzător, problemele de pe agenda școlii;</p> <p>Creșterea nivelului de stres și a anxietății (atât a cadrelor didactice, cât și a elevilor și parintilor); interesul scăzut al părinților privind activitatea școlară a propriilor copii;</p> <p>Materiale didactice și documentaristice scumpe, imposibil de procurat direct de către școală, sau de către profesor astfel încât este blocat accesul la informație;</p>
--------------------------------	--	---	--	---

	<p>raportată la presiunea reformei, a noilor tehnologii, la schimbările de pe piața muncii; participarea la simpozioane, debateri; Antrenarea insuficientă a elevilor în demersul de proiectare a activităților școlii; preocupări privind evaluarea unitară a activității elevilor și modernizarea tehnicilor de evaluare;</p> <p>Înșușirea strategiei de dezvoltare a liceului către un învățământ orientat spre valori, la o cultură funcțională adaptată fiecărei specializări;</p> <p>Derularea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenele naționale;</p> <p>Comisia de activități extracurriculare a elaborat programe pentru activități extrașcolare (programe de protecție a mediului și</p>	<p>îndemânări operaționale;</p> <p>Slaba motivare materială pentru implicare angajantă a cadrelor didactice;</p> <p>Nivelul redus al recompensării morale a performanței la nivelul colectivității didactice;</p> <p>Interes scăzut din partea cadrelor didactice pentru însușirea de cunoștințe privind psihologia și pedagogia adolescentului;</p> <p>Implicarea insuficientă a cadrelor didactice în realizarea unui învățământ diversificat care să permită și să stimuleze rute individuale de pregătire a elevilor conform propriilor interese, înclinațiilor și talentului;</p> <p>Lipsa motivației pentru autodepășire/pentru creșterea nivelului aspirațional în rândul unora dintre elevi;</p>	<p>cadrelor didactice, programe de formare continuă care vizează obținerea competenței de nivel superior;</p> <p>Implementarea subproiectului "Împreună vom reuși!" din cadrul programului ROSE prin care 72 de elevi proveniți din grupuri dezavantajate, sunt sprijiniți în vederea creșterii șanselor de reușită</p> <p>în plan școlar, profesional, personal prin participarea acestora la activități remediale la disciplinele de bacalaureat, activități de dezvoltare personală, activități de consiliere profesională, activități extrașcolare;</p>	<p>Aportul mass-media la creșterea violenței fizice și verbale în societate;</p> <p>Regresul în calitatea serviciilor oferite, prin ieșirea din sistem (pensionare) a unor cadre didactice foarte bine pregătite profesional, fără ca acestea să fie înlocuite cu unele cel puțin la fel de performante.</p> <p>Lipsa unor "formule" de perfecționare eficiente pentru personalul didactic și didactic auxiliar;</p> <p>Specializarea strictă a profesorilor în facultăți în dauna specializării pluridisciplinare;</p> <p>Salarizarea modestă conduce la migrația</p>
--	---	--	---	--

	<p>monumentelor naturii, activități culturale și de petrecere a timpului liber, competiții sportive, concursuri la nivel județean și interjudețean, programe de asistență socială și voluntariat);</p> <p>Relații constructive între echipa managerială și personal, între membrii colectivului didactic, între cadrele didactice și celelalte categorii de personal, între profesori și elevi, profesori și părinți;</p> <p>Toate cadrele didactice au cunoștințe de utilizare a tehnicii de calcul; profesorii folosesc eficient în lecții</p> <p>materialele didactice audio-video, videoproiectorul, Smart Display-ul, tablele interactive.</p> <p>Crearea unei echipe de profesori cu competențe dezvoltate în ceea ce privește proiectarea</p>	<p>Preocupări restrânse în reformarea învățământului actual cu separări disciplinare rigide, care nu permit parcursuri individuale de predare și nu stimulează suficient performanța și competiția;</p> <p>Implicarea insuficientă a cadrelor didactice în activități extracurriculare, recreative, în consolidarea colectivului clasei dincolo de activitatea școlară;</p> <p>Nu toți profesorii au cunoștințe de aplicare a principalelor reper teoretice ale managementului clasei (planificare, organizare, coordonare, control, evaluare, decizie, intervenție în situație de criză și gestionarea situațiilor de criză</p>		<p>specialiștilor către alte sectoare economice mai bine remunerate (din acest motiv școala se confruntă cu lipsa profesorilor).</p> <p>Interesul redus al cadrelor didactice pentru desăvârșirea reformei;</p> <p>Perturbările apărute în sistemul de valori al societății (cu efecte la nivelul motivației pentru studiu a elevilor);</p>
--	--	--	--	---

	<p>și implementarea proiectelor europene;</p> <p>Asigurarea egalității de șanse în constituirea echipelor pentru implementarea proiectelor europene și selecția grupurilor țintă;</p> <p>Implementarea unor activități și proiecte care au ca obiectiv general, dezvoltarea, în rândul elevilor, a competențelor cheie stabilite la nivel european și a competențelor transversale (comunicarea, lucrul în echipă, luarea deciziilor, negocierea, gândirea critică și creativă etc.)</p> <p>Multe cadre didactice și-au dezvoltat cunoștințele și competențele în domenii precum educația incluzivă, dezvoltarea personală a elevilor, managementul clasei, metode active de predare învățare-evaluare datorită participării la cursuri de formare continuă, îndeosebi (dar nu</p>	<p>educațională, etc);</p> <p>Lucrul în echipă este deficitar la nivelul colectivului didactic dar și la nivelul colectivelor de elevi (neîndrumate și neorganizate de cadrele didactice);</p> <p>Colaborare nesatisfăcătoare între cadrele didactice privind interdisciplinaritatea generalizarea experienței, transferul de cunoștințe, identificarea personalității fiecărui elev;</p> <p>Cunoașterea și aplicarea deficitară a legislației și documentelor școlare,</p>		
--	--	---	--	--

	<p>exclusiv) privind dezvoltarea abilităților de predare online (în context pandemic);</p> <p>250 de elevi din grupul țintă al programului PNRAS, proveniți din grupuri dezavantajate, sunt sprijiniți în vederea creșterii șanselor de reușită în plan școlar, profesional, personal prin participarea acestora la activități remediale, activități de dezvoltare personală, activități de consiliere profesională, activități extrașcolare;</p>			
<p><b>3. Resurse materiale și financiare</b></p>	<p>Finalizarea proiectelor de modernizare și dotare a tuturor spațiilor școlare din localitate (grădinița, liceul și școala gimnazială), așa încât sunt asigurate toate condițiile ca procesul instructiv-educativ să se desfășoare în cele mai bune condiții.</p> <p>Laboratoarele sunt dotate corespunzător,</p>	<p>Insuficiența resurselor financiare alocate reînnoirii continue a fondului de carte al bibliotecii (fondurile primite nu acoperă întrutotul nevoile reale existente);</p> <p>Uzura fizică și morală a unei părți a materialului didactic din laboratorul de fizică;</p>	<p>Existența cadrului legal care permite atragerea de sponsorizări, contracte cu agenți economici care să susțină financiar efortul de procurare a bibliografiei de specialitate, manuale, reviste și publicații.</p> <p>Disponibilitatea de sprijin din partea organelor administrației locale</p>	<p>Modificările legislative în domeniul financiar. Șomajul în rândul părinților, veniturile mici, sub nivelul de subzistență influențează activitatea elevilor (imposibilitate a procurării rechizitelor,</p>

	<p>conform cerințelor societății actuale;</p> <p>Clădirile au centrale termice proprii, încălzire pe bază de material lemnos;</p> <p>Dotarea corelată cu structura unității școlare: laboratoare de informatică, chimie, fizică, biologie, mecanică agricolă, agricultură, estetica și igiena corpului omenesc.</p> <p>Existența <i>Centrului pentru Documentare și Informare</i>, bază pentru satisfacerea propriilor nevoi de informare, dar și pentru obținerea de resurse material-financiare prin punerea la dispoziția comunității a acestuia;</p> <p>Amenajarea tuturor sălilor de clasă/grupă cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive, dar și cu echipamente electronice necesare activității școlare ;</p> <p>Construirea unui foisor în curtea interioară a unității și dotarea spațiului exterior cu bănci în vederea derulării de activități curriculare/extracurriculare.</p>	<p>Insuficiența surselor de venituri proprii;</p> <p>Nivelul relativ scăzut al atragerii de resurse de finanțare extrabugetare;</p> <p>Preocupări modeste din partea majorității profesorilor, inginerilor, maiștrilor instructori pentru atragerea de surse financiare externe (sponsorizări și donații);</p> <p>Interes scăzut privind autodotarea cu material didactic, repararea și modernizarea celui existent;</p>	<p>pentru modernizarea întreținerea spațiilor școlare;</p> <p>Diversitatea programelor/proiectelor de finanțare în care școlile pot aplica;</p> <p>Deschiderea către sprijinirea școlii manifestată de o parte a comunității;</p> <p>Schimbarea treptată a opticii/ viziunii comunității în privința școlii (în sensul creșterii treptate a prețurii școlii de către societate). interesul autorităților locale (Primăria Corod) pentru alocarea sumelor necesare la capitolul cheltuieli materiale;</p> <p>Conștientizarea la nivelul factorilor de decizie a faptului că învățământul este un domeniu prioritar pentru nevoile sociale ale noului mileniu;</p> <p>Deschiderea internațională și implicarea în elaborarea de proiecte și programe europene (mobilități - pentru elevi și cadre didactice, perfecționare cadre didactice, transferul</p>	<p>bibliografiei de specialitate) neasigurând confortul minim (hrană, îmbrăcăminte, încălțăminte).</p>
--	---	--	--	--

	<p>Caracterul funcțional al bibliotecii liceului și dotarea ei cu cca. 25.000 de volume actualizate la necesitățile curriculum-ului;</p> <p>Existența unui consistent material didactic în cabinete și laboratoare;</p> <p>Asigurarea constantă, în cuantumul și la timpul cuvenit, a resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii;</p> <p>Punerea la dispoziția colectivității școlare a unei săli de sport funcționale pentru jocuri sportive și gimnastică;</p> <p>Existența unui cabinet psihologic școlar bine dotat; manuale competitive, sală lectură;</p> <p>Consiliul de Administrație se preocupă pentru atragerea de surse financiare extrabugetare;</p> <p>Venituri realizate prin efort propriu care permit autodotarea;</p> <p>Prin utilizarea fondurilor extrabugetare s-a</p>		<p>de experiență și tehnologii);</p> <p>Cadrul legal necesar desfășurării activităților extrabugetare și posibilitatea utilizării acestor resurse pentru dotări; implicarea M.E. în sprijinirea unor programe, campanii la nivel național care permit dotarea cu calculatoare, conectarea la Internet.</p> <p>Implementarea subproiectului ”Împreună vom reuși!” în cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar/Romanian Secondary Education Project–ROSE finanțat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare și implementat de către Ministerul Educației și Cercetării în perioada 2015 – 2022 în valoare de 75.000 euro.</p> <p>Implementarea cu succes a Programului național de reducere a abandonului școlar</p>	
--	--	--	---	--

	<p>achiziționat un display smart în valoare de 23.000 lei;</p> <p>Existența cadrului legislativ care să faciliteze achiziționarea de device-uri, necesare pentru derularea activităților online</p>		<p>PNRAS pentru creșterea rezultatelor școlare, inclusiv recuperarea pierderilor în învățare/ întârzierilor în dezvoltarea competențelor de bază (scris, citit, socotit ), respectiv a competențelor corespunzătoare vârstei elevilor; reducerea absenteismului; creșterea motivației elevilor pentru învățare.</p>	
<p><b>4. Relațiile cu comunitatea</b></p>	<p>Implicarea favorabilă a instituțiilor locale (Primăria, Poliția, Biserica) în susținerea activității școlare;</p> <p>Oferta de colaborare a unor instituții, organizații, fundații pentru acțiuni în parteneriat sau sprijin în activitatea instructiv- educativă;</p> <p>Regândirea relației școală - familie-comunitate și implicarea tot mai accentuată a comunității în viața școlii;</p> <p>Aprecieri de care se bucură școala</p>	<p>Relațiile interumane la nivelul unității școlare nu asigură întotdeauna un parteneriat optim (relațiile profesor-elev, relațiile între diferite categorii de personal, relații între reprezentanții autorităților și echipa managerială);</p> <p>Numărul relativ mic, față de potențialul existent, al organizațiilor civice (în special ONG-uri) cu care</p>	<p>Implicarea favorabilă a instituțiilor locale (Primăria, Poliția, Biserica) în susținerea activității școlare;</p> <p>Oferta de colaborare a unor instituții, organizații pentru acțiuni în parteneriat sau sprijin în activitatea instructiv-educativă;</p> <p>Interesul manifestat de mare parte a comunității în privința educației și asigurării unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; Deschiderea spre colaborare a</p>	<p>Recesiunea economică la nivel național și regional;</p> <p>Implicarea formală a comunității locale în viața școlii (care se rezumă doar la participarea la ședințe a unor reprezentanți desemnați în unele comisii și consilii);</p> <p>Programe economice neviabile pentru încurajarea inițiativei, a principiilor</p>

	<p>corodeană în rândul comunității locale;          Colaborarea eficientă cu I.S.J. Galați, cu diferite universități din țară, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor;          Colaborarea cu CCD în cadrul unor proiecte, prin implicarea cadrelor didactice din școală în elaborarea de ghiduri metodologice și activități de predare on-line;          Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ, țară și străinătate;          Consilierea individuală și de grup a elevilor și a părinților; întâlniri semestriale cu <i>Comitetul consultativ al părinților</i>, suplimentate de consultații individuale cu părinții;          Contracte de parteneriat educațional cu diverse instituții pentru realizarea de activități extracurriculare (excursii, vizite la obiective de interes, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile etc.) care introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la</p>	<p>colaborează școala;          Lipsa unor proiecte și/ sau programe de reconversie profesională la nivelul liceului;          Insuficienta implicare a cadrelor didactice în realizarea de proiecte de colaborare europeană; Slaba implicare a unității în realizarea de proiecte de finanțare la nivel instituțional;          Numărul redus de programe/ proiecte educative sau activități extrașcolare care implică participarea directă a părinților;          Dificultățile de comunicare cu o parte a familiilor elevilor.          Lipsa unor competențe minimale ale unor cadre didactice privind utilizarea unei limbi străine premisă indispensabilă a inițierii proiectelor europene;</p>	<p>numeroase școli din diferite țări europene;          Parteneriatele (cu școli din diverse țări) care pot fi accesate și prin care se poate asigura actului educațional o dimensiune europeană;          Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii prin programe și acțiuni specifice (Primărie, Biserică, Poliție, instituții culturale);          Interesul firmelor/ universităților de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat;          Interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional, fapt ce facilitează dezbateră publică a acestora.          Cadrul legal favorabil parteneriatului între instituțiile de învățământ, comunitate, agenți economici, organisme nonguvenamentale naționale și internaționale;          Accesul deschis la informație;</p>	<p>economiei de piață;          Inexistența unui cadru legislativ de natură să stimuleze cu adevărat sponsorizarea activității școlare.          Motivația materială și spirituală insuficientă a factorului uman.          Neîncrederea în reușită a cadrelor didactice în ceea ce privește aprobarea proiectelor europene, fapt care le demotivează pentru depunerea unor noi proiecte;          Implementare a proiectelor europene necesită timp și muncă;</p>
--	--	---	---	--

	<p>socializarea lor de nivel superior. Organizarea flexibilă și funcțională a muncii în unitatea școlară prin utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale, financiare și de timp;</p> <p>Exercitarea unui control eficient cu sprijinul tuturor factorilor responsabili (conform organigramei);</p> <p>Existența unui climat pozitiv, preocuparea pentru eliminarea tensiunilor prin stimularea spiritului de echipă;</p> <p>Contacte și colaborări cu unități de învățământ preuniversitar și universitar din țară;</p> <p>Integrarea activităților derulate în cadrul proiectelor/programe lor</p> <p>comunitare în programul școlii (PAS, planuri manageriale).</p> <p>Continuarea colaborării cu</p>	<p>Gradul relativ al implicării părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale;</p>	<p>Creșterea autonomiei și independenței unităților de învățământ;</p> <p>Existența unor "pachete" de programe propuse de M.E. privind schimbul de experiență, mobilități și plasamente, perfecționare și dobândirea de competențe lingvistice;</p> <p>Derularea programelor de formare managerială a echipelor aflate la conducerea unităților școlare;</p> <p>Buna colaborare cu instituțiile locale (Primăria Corod, CCD Galați, CJRAE Galați) în organizarea de activități pentru popularizarea rezultatelor obținute la olimpiadele și examenele naționale;</p>	
--	---	---	--	--

	parteneri vechi, agenți economici;  Susținerea, de către echipa managerială, a profesorilor care propun, proiectează și implementează proiecte europene;			
--	--	--	--	--

## 2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului Tehnologic Nr.1, Corod, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că școala noastră are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Eficacitatea unității noastre poate veni și în sprijinul cererii de muncitori și tehnicieni în domeniile de calificare agricultură și estetica și igiena corpului omenesc. În proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, ceea ce presupune noi calificări din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permita o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

## ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;

- 
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
  - Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
  - Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate;
  - Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
  - Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
  - Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
  - Calitatea procesului de învățare;
  - Diversificarea Curriculum-ului la Decizia Școlii prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară;
  - Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
  - Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
  - Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
  - Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
  - Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
  - Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
  - Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
  - Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
  - Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii;

- 
- Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenți economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
  - Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;
  - Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
  - Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
  - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
  - Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
  - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

## **2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic Nr.1, Corod**

### **PERIOADA 2024-2028**

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun și necesar deoarece trasează evoluția unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră școlară este în trend ascendent;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaționale a unității școlare;
- planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
- analiza demografică indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației;
- rezultatele școlare obținute;
- proiectele și programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- baza materială în continuă îmbunătățire;
- resursa financiară asigurată;
- parteneriatele aflate în desfășurare.

---

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu școlar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor priorități:

**PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.**

**OBIECTIVE:**

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

**ȚINTE:**

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

**PRIORITATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.**

**OBIECTIVE:**

- 
- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

**ȚINTE:**

- Reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

**PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.**

**OBIECTIVE:**

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

**ȚINTE:**

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

**PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.**

**OBIECTIVE:**

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;

- 
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
  - ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
  - ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
  - ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
  - ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
  - ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

#### **ȚINTE:**

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

**PRIORITATEA 5 - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.**

#### **OBIECTIVE:**

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;

- 
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
  - ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
  - ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
  - ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
  - ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

#### **ȚINTE:**

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

### **PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.**

#### **OBIECTIVE:**

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

#### **ȚINTE:**

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;

- 
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și europăan;
  - Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
  - Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
  - Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

### *Acțiuni propuse - plan de măsuri*

#### **Obiectiv general:**

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

#### **Obiective specifice:**

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării unității cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți.
6. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase și calificări.
10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.

---

11. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

## **2.6 BUGETUL ESTIMAT**

Propunerile de buget pentru anii 2024 – 2028 pentru Liceul Tehnologic Nr.1, Corod suțin și vor susține atingerea țintelor și obiectivelor propuse în planul de acțiune al școlii.

### **PENTRU ANUL 2023:**

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL –5.970.748 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 682.000 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 0 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE –0 lei

### **PENTRU ANUL 2024:**

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL –8.120.783 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII –774.000 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 0 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 lei

### **PENTRU ANUL 2025:**

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 8.770.456 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 812.700 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 0 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 lei

### **PENTRU ANUL 2026:**

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 8.870.456 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 822.700 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 0 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE –0 lei

### **PENTRU ANUL 2027:**

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 8.770.456 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 813.700 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI –0 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 lei

**PRIORITĂȚILE Liceului Tehnologic Nr.1, Corod**

- **PRIORITATEA 1** - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
- **PRIORITATEA 2** - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.
- **PRIORITATEA 3** - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.
- **PRIORITATEA 4** - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.
- **PRIORITATEA 5** - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.
- **PRIORITATEA 6** - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.



**Prioritatea 1: Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la unitatea de învățământ la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.**

**Obiective:**

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

**Ținte strategice:**

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Realizarea de 5 noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenții economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

**Context:**

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care unitatea pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene.

Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.

Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.

Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
<p>Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesorat privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii;</p> <p>Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.</p>	<p>Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii</p>	<p>Conform calendarului</p>	<p>Director Responsabil Aria Curriculară Tehnologii</p>	<p>Inspectoratul Școlar Consiliul Profesorat Consiliul de Administrație Aria curriculară Tehnologii</p>
<p>Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea</p>	<p>Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat</p>	<p>Noiembrie 2024</p>	<p>Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum</p>	<p>Agenți economici Asociații patronale</p>

ofertei educaționale la specificul pieței muncii.				
Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.	Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice	Decembrie 2024- Iunie 2025	Director Comisia de promovare a imaginii școlii	Agenți economici A.J.O.F.M.
Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a.	Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în promovarea ofertei educaționale a liceului	Februarie- Mai 2025	Director	CJRAE Inspectoratul Școlar Școli gimnaziale
Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți:  - transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul școlilor gimnaziale	Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.	Februarie- Iunie 2025	Echipa managerială Comisia de promovare a imaginii școlii și de relații publice Cadrele didactice din unitate	Inspectoratul Școlar CJRAE Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale Consiliul Local

<p>- distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii;</p> <p>- vizite promoționale în cadrul scolilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora.</p>				
<p>Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.</p>	<p>Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive</p> <p>Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor</p>	<p>Iunie 2025</p>	<p>Personalul didactic</p>	<p>-</p>
<p>Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.</p>	<p>80% din absolvenți monitorizați</p>	<p>Septembrie 2024</p>	<p>Echipa managerială Membrii CEAC</p>	<p>AJOFM Agenți economici</p>

**Prioritatea 2: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.**

**Obiectiv:**

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor.

**Ținte strategice:**

- Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

**Context:**

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educării copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia.

Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar cu 1% până în anul 2024/2025 față de 2023/2024  Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an	Iunie 2025	Director Diriginți	Diriginți Părinți

Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul anului școlar	Director	Consiliul Local O.N.G-uri Agenți economici
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți
Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Diriginți	Consilier școlar Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director	Poliția din Proximitate
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Anual, periodic	Consilier școlar Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Directia Județeană pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE

---

Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse.	Scaderea cazurilor de abandon colar din motive financiare cu 1,5%	Septembrie – Noiembrie 2024	Director  Comisia de management al bursei școlare	Diriginți  Părinți
--	---	--------------------------------------	--	--------------------------

---

### *Monitorizarea și evaluarea planului operațional*

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.



Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acestora și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

---

## PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea Sud-Est și din județul Galați. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

### **Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:**

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor

- 
- unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planului operațional.

### **Documente care au stat la baza elaborării PAS**

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PRAI Regiunea Sud- Est, PLAI Județul Galați;
- Pagina de internet a Ministerului Educației [www.edu.ro](http://www.edu.ro);
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică [www.insse.ro](http://www.insse.ro);
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

### *Alte surse de informații*

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;
- Anuare statistice ale județului;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

### **CONSULTARE:**

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;

- 
- Agenții economici;
  - Cadre didactice;
  - Consilierul educativ;
  - Consiliul Reprezentativ al Părinților;
  - Consiliul elevilor.

### **Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

**Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:**

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

**Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:**

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

**Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:**

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate.

### Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- + furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- + stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- + enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- + adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- + realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	<b>Consultare</b>	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	Septembrie
2.	<b>Monitorizare</b>	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat	Director Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent

		Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului și altor factori interesați			
<b>3.</b>	<b>Revizuire</b>	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor	Director Consiliul de Administrație	Personalul didactic Elevi	Septembrie

---

*ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII*

1. Structura prezentării PAS
2. Pliant Ofertă educațională 2024-2025
3. Activități din viața liceului

*1. Structura prezentării PAS*



## 2. Pliant Ofertă Educațională 2024-2025



Liceul Tehnologic nr. 1 Corod

*Oferta educațională 2023-2024*

Liceu - învățământ de zi - Clasa a IX-a

56 locuri

*Profil Umanist*

**Specializarea Filologie – 28 locuri**

*Calificare profesională:*

**Tehnician în agricultura ecologică – 28 locuri**

Școala Profesională – Clasa a IX-a 14/14 locuri

*Calificări profesionale:*

**Horticultor/**

**Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist**

**LA TERMINAREA STUDIILOR, ABSOLVENȚII OBȚIN URMĂTOARELE DOCUMENTE:**

### **Pentru absolvenții de liceu:**

- ▶ diplomă de bacalaureat, certificate de competență lingvistică de comunicare orală în limba română/ într-o limbă de circulație internațională/ competențe digitale
- ▶ diplomă de absolvire a liceului
- ▶ certificat de competențe profesionale nivel 4 însoțit de suplimentul descriptiv al certificatului.

### **Pentru absolvenții de nivel profesional:**

- ▶ Certificat de absolvire a ciclului inferior al liceului
- ▶ Certificat de calificare profesională nivel 3 însoțit de suplimentul descriptiv al certificatului, pentru calificările corespunzătoare: lucrător în agricultură ecologică, frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist.

### **Ce cunoștințe dobândești ?**

**Tehnician în agricultură ecologică/ Horticultor:**

---

Absolvenții acestei școli vor fi în măsură să aplice tehnologiile ecologice de cultivare a plantelor și de creștere a animalelor, să organizeze o exploatare agricolă, să aplice noțiunile de gestiune și evidență economică. Pentru a-și putea finaliza cu succes aceste competențe și multe altele adiacente celor sus menționate, absolvenții își vor fundamenta în timpul școlii, cunoștințe teoretice și deprinderi practice referitoare la legislația și etica profesională, agropedologia ecologică, marketingul produselor agricole, securitatea și sănătatea în muncă, organizarea exploatareii agregatelor și instalațiilor folosite în agricultura ecologică, tehnologii ecologice de cultivare a plantelor.

### **Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist**

La această specializare ai acum ocazia să înveți ABC-ul complet al frumuseții. Absolvind specializarea de Frizer-Coafor-Manichiurist-Pedichiurist vei obține o diplomă acreditată de Ministerul Muncii și Ministerul Educației în toate cele 4 ocupații. Cu aceasta diplomă vei putea profesa în saloane de înfrumusețare atât din țară cât și din străinătate.

---

### 3. Acțiivități din viața liceului



*Târgul de ofertă- Tecuci*



*Ziua Educației*



*Cultură hidroponică*



*1 Decembrie- Iubim România*



*Politia Română- Workshop -Prevenirea delicvenței*



*Workshop- ADȘ*



*Practică agenți economici*