

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Liceul Tehnologic Nr.1, Corod

Nr. înreg. 3290/16.09.2025

Prezentat în C.P. din 17.09.2025

Validat în C.A. din 19.09.2025

RAPORT GENERAL
PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN CADRUL
Liceului Tehnologic Nr.1, Corod
ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

I. INTRODUCERE

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisiilor din unitate, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la perioada 2024 – 2025. Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial, precum și a Planurilor de Activități elaborate pe compartimente, comisii și catedre, urmărind în principal următoarele obiective:

1. CURRICULUM

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice;
- Respectarea legislației privind constituirea claselor de elevi;
- Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.);
- Selecția manualelor alternative și asigurarea distribuirii lor la clase;
- Pregătirea elevilor pentru concursurile și olimpiadele școlare;
- Creșterea nivelului de performanță a pregătirii curriculare a elevilor;
- Multiplicarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice și a economiei de piață;
- Revizuirea ofertei educaționale a unității (inclusiv oferta CDL) în funcție de nevoile specifice ale elevilor și comunității locale;
- Dezvoltarea predării asistate de calculator.

2. MANAGEMENT ȘCOLAR

- Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);
- Elaborarea planului de activități;
- Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;
- Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

3. RESURSE UMANE

- Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și întocmirea fișelor de post) și de salarizare;

- Creșterea calității resursei umane angajate în unitate prin profesionalizarea celei existente și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale;
- Realizarea evaluării personalului.

4. PARTENERIATE ȘI PROGRAME

- Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ;
- Organizarea de activități în colaborare cu comunitatea locală;
- Organizarea de activități extrașcolare.

5. RESURSE MATERIALE

- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Dotarea spațiilor școlare.

6. RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE ȘI IMAGINE

- Îmbunătățirea comunicării organizaționale;
- Promovarea imaginii unității (în interior și exterior) prin diverse activități de relații publice.

Urmărind țintele strategice ale Planului de acțiune al școlii, activitatea din Liceul Tehnologic Nr.1, Corod a urmat liniile directoare ale unei unități de învățământ moderne, a cărei evoluție este evidentă în calitatea actului didactic, în evaluări, în implicarea în diverse activități, în îmbunătățirea bazei materiale.

I. MANAGEMENT ȘCOLAR ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1. Management instituțional

Unitatea noastră școlară a aplicat un management centrat pe calitate într-o unitate deschisă schimbărilor, în parteneriat perpetuu cu diverși factori ai comunității. Managementul unității noastre a fost orientat spre:

- identificarea corectă a punctelor tari și slabe, a oportunităților și a amenințărilor, pentru proiectarea unei dezvoltări instituționale de succes.
- asumarea răspunderii pentru gestionarea cu maximă eficiență a rezultatelor umane, materiale, financiare de spațiu și de timp.

- identificarea de noi resurse necesare întreținerii și modernizării bazei materiale.
- cunoașterea, respectarea și aplicarea legilor, normelor și a metodologiilor într-un spirit constructiv.
- asigurarea securității elevilor și a siguranței desfășurării cursurilor în anul școlar 2024-2025.

2. Managementul educațional

Un management educațional performant vizează în primul rând dimensiunea umană, valorizarea individului, a capacităților, a talentelor și competențelor sale, prin utilizarea unor strategii de tip comunicativ, capabile să genereze un climat de încredere, participare, inițiativă, responsabilitate.

În interacțiune permanentă cu oamenii unității, preocuparea conducerii a fost orientată spre:

- organizarea grupurilor (realizată la începutul fiecărui an școlar, dar cu acțiune pe întreg parcursul acestuia);
- formarea echipelor pentru rezolvarea unui anumit tip de probleme;
- motivarea oamenilor pentru dezvoltarea profesională, personală și socială;
- negocierea soluțiilor de rezolvare a problemelor, pentru prevenirea eventualelor conflicte.

Dimensiunea europeană a educației impune noi sarcini didactice ce vizează dezvoltarea spirituală, morală și culturală a elevilor și pregătirea lor pentru oportunitățile, responsabilitățile și experiențele vieții ca cetățean european, care a învățat să coopereze, să comunice, să participe, să acționeze, să respecte drepturile și libertățile omului.

3. Evaluarea calității managementului școlar

Activitatea managerială la nivelul Liceului Tehnologic Nr.1, Corod a fost proiectată și realizată în deplină concordanță cu obiectivul său principal, asigurarea unui climat prolific actului educațional de ținută superioară. Tot în categoria priorități intră și asigurarea unei egalități de șanse pentru elevii cu deficiențe educaționale, pentru copiii care provin din medii defavorizate.

S-a pornit de la premisa că activitatea la clasă a fiecărui cadru didactic este esențială pentru creșterea calității procesului educațional în ansamblul său. Au fost vizate preponderent următoarele aspecte:

- proiectarea activităților de predare – învățare;
- evaluarea și pregătirea pentru fiecare lecție;

- desfășurarea lecțiilor (calitatea conținuturilor, densitatea cunoștințelor, metodele și tehnicile de instruire utilizate, caracterul practic-aplicativ al lecțiilor, elementele de creativitate, climatul general din clasă, relațiile instaurate, etc.)
- evaluarea rezultatelor învățării (respectarea cerințelor și a criteriilor evaluării, a notării ritmice și evaluarea permanentă, argumentarea notării și a evaluării, nivelul de cunoștințe al elevilor și stadiul realizării competențelor lor).

Observații atente, convorbiri cu cadrele didactice, analiza aspectelor sesizate, rezultatele probelor de evaluare administrate au condus la concluzia că amploarea procesul educațional este înțeleasă atât de cadrele didactice, cât și de elevi, concretizându-se în:

- respectarea și aplicarea corectă a planurilor de învățământ și a programelor la formele de învățământ ale unității, respectarea curriculumului la fiecare disciplină.
- realizarea conținutului științific și educativ al lecțiilor, concordanța optimă între latura cognitivă și cea formativ-educativă.
- promovarea unor modalități deschise de selectare și organizare a obiectivelor, îmbinarea strategiilor participative cu abordarea frontală pentru atingerea obiectivelor de referință ale disciplinelor de studiu.
- informarea operativă a tuturor beneficiarilor educaționali asupra elementelor proprii sistemului de evaluare.
- realizarea unei calități superioare a comunicării profesor-elev, cu accente evidente de parteneriat educațional.

Prin acțiuni specifice de control au fost diagnosticate și aspecte care au necesitat intervenție ameliorativă, dintre care menționăm:

- unele imperfecțiuni în proiectarea activității didactice (planificări ce nu conțin toate elementele funcționale, gestionarea deficientă a resurselor de procedură, de timp etc.);
- susținerea insuficientă a motivației elevilor pentru studiu;
- inconsecvența în asigurarea unei concordanțe optime între componentele instruirii obiective, resurse didactice, evaluare;
- caracterul practic-aplicativ al noțiunilor nu este întotdeauna susținut corespunzător.

II. POPULAȚIA ȘCOLARĂ, PROMOVABILITATE, INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

Populația școlară este formată din elevi proveniți din diferite pătri sociale.

La nivel de beneficiar indirect al educației furnizate de unitate există o slabă implicare și o comunicare deficitară acolo unde părinții prezintă un nivel scăzut de cultură socială, civică, școlară. O altă problemă observată de-a lungul timpului o constituie și fluctuația alarmantă la

translația dintre cicluri școlare. Există și colective stabile care sunt menținute de către buna colaborare dintre cadrele didactice și părinți, acolo unde continuitatea muncii depuse rămâne.

ANALIZA ACTIVITĂȚII

1. Informații privind efectivele de elevi la începutul anului școlar 2024 – 2025:

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA/ GRUPA/ LOCAȚIA	NUMĂR DE CLASE/GRUPE	NUMĂR DE ELEVI
preșcolar	Corod	4	85
preșcolar	Blânzi	1	25
preșcolar	Cărăpcești	1	20
primar	Corod-liceu	5	76
	Corod- Școala 1	4	57
	Blânzi	5	45
	Cărăpcești	3	37
gimnazial	Corod - liceu	3	59
	Corod- Școala 1	3	52
	Blânzi	5	78
liceal	Corod	4	69
profesional	Corod	3	61
TOTAL		40	664

Efective școlare pe niveluri												
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
	14	20	16	17	18	20	201	202	202	2022	2023	2024
	-	20	-	-	20	202	202	202	2023	2024	2025	
	20	16	20	20	19	0	1	2				
	15		17	18								

Numărul de copii din învățământul preșcolar	83	75	70	68	71	81	82	123	115	116	130
Numărul de copii din învățământul primar (0-IV)	15 7	14 0	14 2	14 7	12 2	124	134	235	227	229	215
Numărul de copii din învățământul gimnazial	12 1	12 2	11 8	10 2	12 2	114	120	213	205	200	189
Numărul de copii din învățământul liceal și profesional	10 2	13 4	13 2	11 6	13 2	127	127	104	100	143	130
TOTAL	46 3	47 1	46 2	43 3	44 7	446	463	671	647	688	664
TOTAL NIVELURI GRĂDINIȚĂ	83	75	70	68	71	81	82	123	115	116	130
TOTAL NIVELURI ȘCOALĂ	38 3	26 2	26 0	24 9	37 6	238	254	448	432	429	404
TOTAL LICEU&PROFESIONALĂ	10 2	13 4	13 2	11 6	13 2	127	127	104	100	143	130

2. Promovabilitatea

NIVEL				%
	Elevi înscriși	Elevi rămași	Elevi promovați	
gimnazial	192	189	182	96%
profesional	59	61	45	74%

liceal	69	69	59	86%
TOTAL	320	319	286	90%

Promovabilitatea pe tranșe de medii:

<i>Nr. crt.</i>	<i>Clasa</i>	<i>Nr. elevi înscriși</i>	<i>Nr. elevi rămași</i>	<i>Nr. elevi promovați</i>
1.	CP	34	31	31
2.	I	41	41	41
3.	II	42	41	41
4.	III	41	41	41
5.	IV	61	61	61
6.	V	44	43	42
7.	VI	44	42	40
8.	VII	52	52	51
9.	VIII	52	52	49
10.	IX L	14	14	14
11.	X L	24	24	23
12.	XI L	20	20	13
13.	XII L	11	11	9
14.	IX P	25	27	22
15.	X P	18	19	15
16.	XI P	16	15	8

3. *Situația corigențelor*

<i>Nivel</i>	<i>Corigenți la</i>					<i>Situație șc. neîncheiată</i>	<i>Neșcolarizați</i>
	<i>1 ob.</i>	<i>2 ob.</i>	<i>3 ob.</i>	<i>4 ob.</i>	<i>>4 ob.</i>		
<i>Liceu</i>	-	-	-	-	-	-	10
<i>Profesional</i>	-	-	-	-	-	-	16
TOTAL	-	-	-	-	-	-	26

4. Școlarizarea și frecvența elevilor

NUMĂRUL DE ABSENȚE	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024 - 2025
Numărul de absențe motivate	1464	288	425	3116	7371	5163
Numărul de absențe nemotivate	1312	635	476	6093	15183	12511
Total absențe pe an	2776	923	901	9209	22554	17674
Număr mediu absențe pe copil	6,23	2,06	1,94	13,64	34,85	28,82

Note la purtare

Nivel	Note între 10-7	Note sub 7
Liceal	8	11
Profesional	12	18
Gimnazial	13	7

Situații școlare neîncheiate - 0

Situația rezultatelor obținute la bacalaureat

Anul	Total elevi				Medii între				
	Înscri și	Prezenți	Promovați Nr.	Procent %	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2013	5	5	3	60%	2	-	1	-	-
2014	12	12	5	41,6%	5	-	-	-	-
2015	5	5	3	60%	2	-	-	1	-
2016	10	8	4	50%	4	-	-	-	-
2017	6	6	3	50%	2	1	-	-	-
2018	9	9	4	44,44%	3	1	-	-	-
2019	11	11	4	36,36%	4	-	-	-	-

2020	4	4	2	50%	2	-	-	-	-
2021	6	6	4	66,66%	3	1	-	-	-
2022	7	7	3	42,85%	3	-	-	-	-
2023	9	8	5	55,55%	4	1	-	-	-
2024	7	7	2	28,50%	2	-	-	-	-
2025	4	4	1	25,00%	-	-	1	-	-

Monitorizarea și inserția absolvenților, an școlar 2024 – 2025

Clasa a XII-a

Înscriși	Absolvenți	Bacalaureat	Facultate	Loc de muncă	Șomaj
11	9	1	1	5	3

Rezultate Evaluare Națională 2024

Clasa a VIII-a, Liceul Tehnologic nr.1 Corod

<i>Proba</i>	<i>Înscriși</i>	<i>Prezenți</i>	<i>Note 1-2,99</i>	<i>Note 3-4,99</i>	<i>Note 5-6,99</i>	<i>Note 7-8,99</i>	<i>Note 9-10</i>
Lb. Română	18	18	-	1	2	12	3
Matematică	18	18	-	3	10	3	2
MEDII GENERALE	18	18	-	2	10	4	2

Clasa a VIII-a, Școala Gimnazială nr.1 Corod

<i>Proba</i>	<i>Înscriși</i>	<i>Prezenți</i>	<i>Note 1-2,99</i>	<i>Note 3-4,99</i>	<i>Note 5-6,99</i>	<i>Note 7-8,99</i>	<i>Note 9-10</i>
Lb. Română	14	14	-	1	3	8	2
Matematica	14	14	-	3	7	2	2
MEDII GENERALE	14	14	-	1	7	4	2

Clasa a VIII-a, Blânzi

<i>Proba</i>	<i>Înscriși</i>	<i>Prezenți</i>	<i>Note 1-2,99</i>	<i>Note 3-4,99</i>	<i>Note 5-6,99</i>	<i>Note 7- 8,99</i>	<i>Note 9-10</i>
Lb. Română	12	10	1	5	1	3	-
Matematica	12	10	3	6	1	-	-
MEDII GENERALE	12	10	2	4	4	-	-

Clasa a XII-a

Total ele vi	Bacalaureat		Studii superio are	Scoala postlicea la	Angajați în țară	Angajați în străinatate	În curs de califica re	Șomaj	Nu se cuno aște
	Prezenți	Reușiți							
9	4	1	1	-	4	1	-	3	-

Clasa a XI-a P

Înscriși	Absolvenți	Loc de muncă	Șomaj
16	8	5	3

ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

Proiectarea activităților didactice, a unităților de învățare s-a realizat conform programelor școlare în vigoare și recomandărilor inspectorilor de specialitate. Toți profesorii au întocmit planificările calendaristice conform programelor în vigoare și în conformitate cu recomandările primite la consfăturile la care au participat în luna septembrie la începutul anului școlar. Activitatea didactică și parcursul educațional al elevilor se regăsesc ilustrate în portofoliile personale și portofoliile diriginților.

Asistențele la ore reprezintă o componentă a managementului școlar. Rolul acestora este de a sprijini activitatea de predare-evaluare a cadrelor didactice. Pe baza asistențelor efectuate la ore, pe baza rapoartelor prezentate de șefii de catedră, se pot sublinia următoarele aspecte:

- planificările calendaristice au fost întocmite conform programei școlare aferente fiecărei discipline de învățământ, conform reglementărilor în vigoare și precizărilor Inspectoratului Școlar;
- resursele materiale și de timp au fost gestionate în mod eficient, fiind adecvate fiecărei teme și unități de învățare. Metodele tradiționale sunt îmbinate cu metode moderne de predare învățare. Profesorii recurg la metode activ-participative: conversația, dialogul, învățarea prin descoperire, problematizarea. Aceste metode și strategii didactice au rol de stimulare a creativității, inventivității, contribuind la conturarea unei atitudini pozitive a elevilor față de educație;
- necesitatea formării continue a cadrelor didactice pentru conceperea unor strategii specifice de stimulare a motivației și de management al stresului profesional;

ANALIZA S.W.O.T .

PUNCTE TARI

- * Cadre didactice calificate, cu experiență, cu disponibilitate de perfecționare.
- * Stil managerial participativ;
- * Existența unui colectiv de cadre didactice capabil de a obține progres școlar și performanțe cu elevii.
- * Existența unui climat de colaborare, cooperare în rândul colectivului unității.
- * Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare.
- * Participarea elevilor la concursuri școlare.
- * Curriculum adaptat pentru elevii cu C.E.S.
- * Utilizarea mijloacelor de învățământ moderne existente în unitate.
- * Achitarea la termen a tuturor facturilor către furnizorii de servicii și utilități.
- * Promovarea imaginii unității prin surse online și prin activitatea susținută a unor cadre didactice.

PUNCTE SLABE

- * Carențe în domeniul colaborării între cadrele didactice în scopul realizării unor proiecte educaționale interdisciplinare.
- * Interesul mai scăzut al cadrelor didactice cu vechime pentru participarea la cursuri de formare continuă.
- * Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în crearea unei imagini pozitive a unității.
- * Elevi care dovedesc lipsă de preocupare și de interes pentru învățatură.

- * Inexistența abilităților cadrelor didactice în accesarea proiectelor cu finanțare extrabugetară.

OPORTUNITĂȚI

- * Colaborarea cu Inspectoratul Școlar, Primăria în rezolvarea problemelor unității.
- * Oferta de formare a C.C.D.
- * Proiecte și parteneriate educaționale încheiate cu instituții ale autorităților locale.
- * Proiecte și parteneriate educaționale încheiate cu instituții de cultură.

AMENINȚĂRI

- * Diminuarea populației școlare din cauze socio-economice.
- * Număr mare de elevi care provin din medii sociale defavorizate (familii cu părinți șomeri sau plecați în străinătate);
- * Resurse financiare insuficiente pentru realizarea obiectivelor unității.
- * Valoarea scăzută a bugetului rezultat din finanțarea per elev.

ANALIZA ACTIVITĂȚII DE FORMARE

În anul școlar 2024- 2025, formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice a constituit o prioritate, mai ales în contextul învățării online, având ca obiective principale:

- Perfecționarea personalului didactic pentru aplicarea noului curriculum și abordarea unor strategii didactice eficiente prin cuprinderea unui număr cât mai mare de cadre didactice la cursurile de formare;
- Asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale;
- Pregătirea cadrelor didactice prin proiecte de genul „formarea continuă a cadrelor didactice pentru un învățământ de calitate”, realizate prin CCD sau alți formatori;
- Monitorizarea permanentă a metodelor folosite de cadrele didactice în timpul orelor prin asistențe efectuate de echipa managerială și persoanele desemnate de comisia de evaluare și asigurare a calității constituită la nivelul unității;
- Susținerea lecțiilor cu folosirea metodelor centrate pe elev.

Dezvoltarea profesională

- Participarea la cursuri de formare

EVENIMENTE marcate prin activități:

- Ziua educației (5 octombrie)
- Săptămâna educației globale
- Sărbătoarea Națională (1 Decembrie)
- Sărbătorile de iarnă (decembrie)
- 15 Ianuarie- aniversarea poetului Mihai Eminescu
- 24 Ianuarie- Ziua Unirii

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

CADRU DIDACTIC	CLASA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DATA	LOCUL DESF.
ȘCOALA PRIMARĂ BRĂTULEȘTI - NIVEL PRIMAR				
Olaru Narcisa, Ungureanu Valerica, Olaru Constantin	Clasele CP- IV	Culorile toamnei Ziua Educației Festivalul toamnei	04.10.2024	Holul școlii
Olaru Narcisa, Ungureanu Valerica, Olaru Constantin	Clasele CP- IV	Sunt mândru că sunt român	29.11.2024	Holul școlii
Olaru Narcisa, Ungureanu Valerica, Olaru Constantin	Clasele CP- IV	Iarna- anotimpul bucuriilor	20.12.2024	Sala de clasă

Olaru Narcisa, Ungureanu Valerica, Olaru Constantin	Clasele CP- IV	Sa-l descoperim pre Eminescu	15.01.2025	Holul școlii
Olaru Narcisa, Ungureanu Valerica, Olaru Constantin	Clasele CP- IV	Sunt mândru că sunt român	23.01.2025	Holul școlii
Olaru Narcisa, Ungureanu Valerica, Olaru Constantin	Clasele CP- IV	Gânduri pentru mama	08.03.2025	Sala de clasă
Olaru Narcisa, Ungureanu Valerica, Olaru Constantin	Clasele CP- IV	Paștele la români	Mai 2025	Sala de clasă
Olaru Narcisa, Ungureanu Valerica, Olaru Constantin	Clasele CP- IV	Ziua Eroilor	06.06.2025	Holul școlii
Olaru Narcisa,	Clasele CP- IV	Ziua copilului	31.05.2025	Holul școlii

Ungureanu Valerica, Olaru Constantin				
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 COROD - NIVEL PRIMAR				
Preda Sinziiana Tasca Maria Cîrjeu Zenovia	CP - III	Toamna harnica si darnica	26 Octombrie 2024	Scoala
Preda Sinziiana Tasca Maria Cîrjeu Zenovia	CP - III	1 Decembrie - Ziua Romaniei	29 noiembrie 2024	Scoala
Preda Sinziiana Tasca Maria Cîrjeu Zenovia	CP - III	In asteptarea lui Mos Craciun	19 Decembrie 2024	Scoala
Preda Sinziiana Tasca Maria Cîrjeu Zenovia	CP - III	Pe urmele lui Cuza	23 ianuarie 2025	Scoala
Preda Sinziiana	CP - III	Felicitari si martisoare pentru mama	29 februarie 2025	Scoala

Tasca Maria Cîrjeu Zenovia				
Preda Sinziana Tasca Maria Cîrjeu Zenovia	CP - III	Concurs: FII inteligent Concurs: Comunicare.ro	15 mai 2025	Scoala
Preda Sinziana Tasca Maria Cîrjeu Zenovia	CP - III	1 Iunie – Carnavalul personajelor din povesti	31 mai 2025	Scoala
Preda Sinziana Tasca Maria Cîrjeu Zenovia	CP - III	Serbarea Abecedarului	18 iunie 2025	Scoala
Preda Sinziana Tasca Maria Cîrjeu Zenovia	CP - III	Clubul de lectura	Toata perioada anului	Scoala
LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 COROD- NIVEL PRIMAR				

Sevastre Cristina Diana Gavrilita Luminita Musca Mihaela Peneoasu Liliana Avram Elena	CP I a II-a a III-a A IV- a	- Bucuriile toamnei, - 1 Decembrie Ziua Nationala a Romaniei, -Magi Box – donatii pentru copiii defavorizati, - Moment artistic Mihai Eminescu, -Stop violentei, pacea are prioritate! - Ziua alimentatiei sanatoase, - Ziua Nationala a Lecturii, -Activitate comuna mame – copii “Tu esti primavara mea!”, - 9 Mai Ziua Europei Excursii didactice: Iasi, București Serbarea abecedarului Rămas bun clase primare	20.10.2024 29.11. 2024 20.12. 2024 15.01.2025 17.02.2025 20.04.2025 15.02.2025 4.10. 2024 9.05.2025 20.04.2025 20.06.2025	Sala de clasă
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 BLÎNZI				
Bratu Ioana Petre Daniela Bogean Silvia Sbarnea Ana	CP -IV	Rapsodii de toamna	19 octombrie 2024	Scoala
Petre Daniela Bogean Silvia		Ziua nationala a Romaniei	29 noiembrie 2024	Scoala

Sbarnea Ana				
Petre Daniela Bogean Silvia Sbarnea Ana		Surprizele iernii	20 decembrie 2024	Scoala
Petre Daniela Bogean Silvia Sbarnea Ana		Marele poet al romanilor: Mihai Eminescu	15 ianuarie 2025	Scoala
Petre Daniela Bogean Silvia Sbarnea Ana		Stop violentei in scoala!	5 februarie 2025	Scoala
Petre Daniela Bogean Silvia Sbarnea Ana		Pentru mama mea cea draga!	8 martie 2025	Scoala
Petre Daniela Bogean Silvia Sbarnea Ana		In asteptarea sarbatorii Pascale	aprilie 2025	Scoala

Petre Daniela Bogean Silvia Sbarnea Ana		Copile, azi e ziua ta!	30 mai 2025	Scoala
Petre Daniela Bogean Silvia Sbarnea Ana		Serbarea Abecedarului!	19 iunie 2025	Scoala
GRADINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT				
Nacu Loredana Ghinea Emilia Hotnog Dorina Stegaru Cristina	Toate grupele	„Sa ne cunoastem gradinita si satul!”	Septembrie	Gradinita, localitate natal
Nacu Loredana Ghinea Emilia Hotnog Dorina Stegaru Cristina		Pe cărările toamnei... -expoziții cu aspecte de toamnă -recitare de poezii cu tematică de toamnă	Octombrie	grădiniță
Nacu Loredana Ghinea Emilia Hotnog Dorina Stegaru Cristina		Ne pregatim de sarbatoarea Nationala! -realizarea unor machete cu drapelul național -audierea și intonarea unor cântece patriotice -recitarea de poezii patriotice	Noiembrie	grădiniță

Nacu Loredana Ghinea Emilia Hotnog Dorina Stegaru Cristina		Cizmulița lui Moș Nicolae! -atelier de lucru, confecție de cizmulițe Moș Crăciun sosește dragul, bate-n ușă cu toiagul... -program artistic dedicat lui Moș Crăciun	Decembrie	gradiniță
Nacu Loredana Ghinea Emilia Hotnog Dorina Stegaru Cristina		Hai să dăm mână cu mână, cei cu inima română! -hora unirii -dansuri populare Cărțile prind viață... (luna lecturii) -lecturarea unor cărți de povești împreună cu copiii -vizită la biblioteca comunală	Ianuarie	grădiniță
Nacu Loredana Ghinea Emilia Hotnog Dorina Stegaru Cristina		„Povesti la gura sobei!”- sezatoare „Hai cu sania afara!”- intreceri sportive	Februarie	Gradinita
Nacu Loredana Ghinea Emilia Hotnog Dorina Stegaru Cristina		Mărțișorul, ghiocel...! -confectionare de mărțișoare și felicitări De ziua mamei! -program artistic	Martie	grădiniță
Nacu Loredana Ghinea Emilia Hotnog Dorina		De Paște! -atelier de lucru, încondeiat ouă	Aprilie	grădinița

Stegaru Cristina		-realizarea unei mese tradiționale cu bucate specifice „Un copil, un pom, o floare!” - activitate ecologica		
Nacu Loredana Ghinea Emilia Hotnog Dorina Stegaru Cristina		„Circulati corect!”- intalnire cu agentii rutieri	Mai	Gradinita
Nacu Loredana Ghinea Emilia Hotnog Dorina Stegaru Cristina		1 iunie – ziua copilului -activități specifice, jocuri în aer liber „Plecam in excursie!”- excursie tematica la Gradina Zoologica Barlad La revedere, grădiniță! -program artistic	Iunie	curtea grădiniței

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 COROD- NIVEL LICEAL, PROFESIONAL ȘI GIMNAZIAL

Radu Florica	Gimnaziu liceu si școala 1	Cinema la școală	Marți	Laboratorul de informatică
Radu Florica Masgras Adriana	Clasele V- VIII	Cinste eroilor noștri	13 iunie 2025	Căminul Cultural
Radu Florica	Clasele V- VIII	Concursul Europeni la noi acasă	09 mai 2025	Căminul Cultural

Masgras Adriana Peneoașu Liliana Grecu Adriana Popa Geanina Sarghe Angela Capotă Costel Ifrim Gabriela Muscă Mihaela Chitigă Ștefania				
Dascălu Alexandra Sbarnea Mariana	Clasele V- VIII	Excursie didactică Gura Humorului	25 aprilie 2025	Gura Humorului
Huzum Georgiana Anton Doru Frățilă Mariana Alexandru Claudia	Clasele IX- XII	Let s do it, Liceul Corod	24 aprilie 2025	Pârăul Corozel
Făinărea Alina Radu Florica	Clasa a VII-a	O zi in lumea dreptății	25 martie 2025	Judecătoria Tecuci

Popa Geanina				
Huzum Georgiana	Clasa a IX- a P	Apa din zona mea- poluata sau nu	22 martie 2025	Sala de clasa
Radu Florica Anton Doru Masgras Adriana Masgras Mariana Frățilă Mariana Huzum Georgiana Sarghe Angela Chiriac Andreea	Clasele aVIII, a IX-a, a X-a, aXI-a, aXII-a	Spune NU drogurilor	5 martie 2025	Căminul Cultural
Radu Florica Chiriac Andreea	Clasele V- VIII	De la inimă la inimă	14 decembrie 2024	Casa de cultură Tecuci
Toate cadrele didactice	Echipa Voluntari din pasiune	Dăruind vei dobândi	12 decembrie 2024	Parohia Bursucani
Radu Florica Asociația Semper Musica	Clasele IX- XII	Sănătatea reproducerii	26 octombrie 2024	Laboratorul de informatică

Radu Florica Popa Geanina Grecu Adriana	Clasa a VII- A, AVIII- A, A IX- A si a XI-A	Concurs CU VIAȚA MEA APĂR VIAȚA	Mai ,2025	Stadionul din Galați
Popa Geanina	Clasele V- VIII	ZEL- ziua Europeană a Limbilor străine	29 septembrie 2024	Teren
Anton Doru Relu Masgras Mariana Frățilă Mariana Huzum Georgiana	a IX-a a X-a a XI-a a XII-a	„21 Septembrie” - Ziua mondială a ecologizării	Septembrie	sala de clasa
		„18 Mai” - Ziua internațională a plantelor	Mai	sala de clasa
		„22 Aprilie” - Ziua planetei Pământ	Aprilie	sala de clasa
		„21 Septembrie” - Ziua mondială a ecologizării	Septembrie	sala de clasa
		Farm to Fork	Octombrie 2024	Laborator de agronomie
Huzum Mihaela	V,VI,VII,VIII	Colinde la sala Ion Petrovici, Tecuci	19.12. 2024	Tecuci
Huzum Mihaela	V, VI, VII, VIII	Excursie la Galati cu membrii corului	04.01.2025	Galati
Huzum Mihaela	V, VII, VIII	Concursul Universul Cunoasterii prin lectura	13.04.2025	Galati
Huzum Mihaela	A V- A B	Excursie Muzeele prin ochii copiilor	Iunie 2025	Galati
Sarghe Angela	a V-a A	Ziua matematicii , informaticii și științelor naturii	10.01. 2025	Liceul Tehnologic nr.1 Corod
	a V-a A	Concursul național de matematică “Olimpiada	16.03.2025	Scoala Vânători, jud. Galați

	Satelor din România”, etapa județeană Premiul al II-lea la clasa a V- a - eleva Peneoșu Diana		
a V-a A	Alege o viață sănătoasă - activitate de prevenire	2.04.2025	Liceul Tehnologic nr.1 Corod
a V-a A	Concursul interjudețean de matematică MATHGAL, ediția a XI-a Mențiune la clasa a V-a - eleva Peneoșu Diana	25.05.2025	Școala Gimnazială nr.5, Galați
a V-a A a V-a B	Muzee prin ochii copiilor - proiect coordonat de Consiliul Județean Galați	4.06.2025	Galați

RAPOARTE DE ANALIZĂ

Comisia de evaluare și asigurare a calității

Resp. prof. Mihaela Muscă

OBIECTIV FUNDAMENTAL

Implementarea unui sistem de management al calității bazat pe o politică, o structură organizată și o documentație care să permită monitorizarea, evaluarea, intervenția preventivă și îmbunătățirea continuă a calității.

OBIECTIVE GENERALE

- Corelarea politicii de asigurare a calității în educație cu orientările promovate la nivel național, european și mondial.
- Asigurarea predării, învățării și cercetării de calitate în scopul dezvoltării personale și profesionale a elevilor.
- Realizarea unui proces educativ de calitate.

- Dezvoltarea unei culturi a calității în unitatea de învățământ atât la nivelul personalului didactic cât și al elevilor.

OBIECTIVE SPECIFICE

1. Îmbunătățirea continuă a procesului instructiv – educativ;
2. Buna relaționare a actorilor procesului educative;
3. Optimizarea calității ofertei educaționale realizate de unitatea școlară și a nivelului standardelor educaționale atinse de elevi;
4. Optimizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
5. Asigurarea distribuirii informațiilor privind cultura calității;
6. Stabilirea criteriilor și inițierea analizei și evaluării pe baza criteriilor de calitate pe discipline, catedre, nivele;
7. Asigurarea feed-back-ului din partea elevilor, părinților și personalului unității;
8. Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, cadre didactice, comunitate locală);
9. Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale la nivelul unității școlare;
10. Propunerea măsurilor de optimizare a calității educației oferite de unitatea școlară.

DIRECȚII DE ACȚIUNE:

În anul școlar 2024-2025 s-au desfășurat în cadrul CEAC următoarele activități:

- S-a stabilit (propus și aprobat în Consiliu Profesoral) componența comisiei;
- S-a întocmit **Raportul de Autoevaluare** pe anul trecut școlar prin centralizarea datelor culese de comisie;
- S-au descoperit punctele slabe din raportul de autoevaluare și s-a întocmit pe baza acestora
- S-au desfășurat cele trei tipuri de evaluare externă: periodică, de autorizare și acreditare.
- S-a obținut acreditarea pentru nivel profesional, domeniul pregătirii de bază *mecanică și estetica și igiena corpului omenesc*.
- **Planul de îmbunătățire;**
- S-a întocmit planul anual de acțiune al comisiei;
- S-a realizat o planificare anuală;
- S-au stabilit strategii în vederea monitorizării interne lunare;
- Completarea documentelor CEAC (**Manualul calității, Procedurilor**);
- Realizarea structurii documentelor;

- Colectarea datelor statistice ale unității și a rapoartelor de activitate ale comisiilor cu caracter permanent în vederea realizării Raportului de monitorizare;
- Revizuirea Regulamentului de funcționare CEAC;
- Stabilirea responsabilităților membrilor CEAC și Comitetului CEAC;
- Selectarea chestionarelor de aplicare;
- Interasistențe realizate de membrii comisiei CEAC – raport luna ianuarie;
- S-au prelucrat: Fișe de observație a lecțiilor, Fișe de monitorizare a orarului, Fișe de monitorizare a cataloagelor, Chestionare pentru profesori, roluri și eficiența în comisii, portofoliile profesorilor, portofoliile elevilor, rapoartele testelor inițiale.

Pe parcursul anului s-a verificat o parte din dosarele catedrelor, acolo unde s-a oferit ajutorul din partea responsabililor .

Pe parcursul anului s-au ținut **ședințe de lucru** conform proceselor- verbale din dosarul comisiei.

4. Analiza SWOT a activității comisiei

PUNCTE TARI

- procedurile minime necesare la nivelul unității sunt realizate conform legislației în vigoare;
- completarea portofoliului comisiei cu documentația necesară;
- centralizarea și interpretarea chestionarelor aplicate părinților și elevilor în vederea îmbunătățirii climatului instructiv-educativ din unitate.

PUNCTE SLABE

- nu s-a realizat integral graficul de interasistențe;
- există deficiențe în monitorizarea activităților.

AMENINȚĂRI

- munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii prin implicarea și răspunderea cu promptitudine atunci când este nevoie.

Propuneri pentru anul 2025 - 2026:

- Identificarea procedurilor-cheie în CEAC, elaborarea și eficientizarea lor prin: stabilirea unei ierarhii privind prioritatea lor în sistemul calității, simplificarea pașilor și flexibilizarea acestora, astfel încât să se creeze un echilibru între decizia centralizată și cea autonomă;
- Realizarea de întâlniri de lucru și de sprijin a cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învățare, de performanță și remediere;
- Revizuirea periodică a documentelor specifice.
- Îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficiente ale profesorilor cu elevii și cu profesorii;
- Desfășurarea de ședințe de lucru la nivelul catedrelor pe tema învățării centrate pe elev și a orelor demonstrative la nivel de catedră / arie curriculară pentru diseminarea exemplelor de bună practică.

Comisia pentru proiecte și programe școlare și extrascolare

Coordonator Florica Radu

Anul școlar 2024-2025 a fost marcat de noi provocări atât pentru cadrele didactice, pentru managementul unității de învățământ, cât și pentru familiile elevilor, în spiritul unui parteneriat eficient, constructiv și de durată, centrat pe educarea și instruirea permanentă a elevilor în acord cu imperativele momentului și ale societății, dar și pe dobândirea de noi și reale valențe instructiv-educative. Rezultatele obținute în acest an reprezintă măsura perseverenței, devotamentului și dăruirii profesorilor unității, a eforturilor deopotrivă ale elevilor și părinților, a modului în care aceștia au răspuns la activitățile programului educațional propus și promovat de Consiliul de Administrație al unității. Strategia Liceului Tehnologic Nr.1, Corod s-a dorit o sinteză între reperele naționale și europene ale educației și valorile unității care înseamnă performanță intelectuală, studiu, competiție, respectul pentru știință, pentru cultură, pentru elitele intelectuale și morale autentice. Unitatea noastră își propune să dezvolte un model educațional bazat pe valori, competență și responsabilitate, acordând șanse egale fiecărui elev în funcție de potențialul, interesul și motivațiile personale, asigurând formarea de capacități și competențe care să permită absolvenților noștri să-și găsească locul și menirea socială într-o lume în continuă schimbare.

Preocupările constante ale unității noastre au vizat:

- Inițierea și derularea de proiecte educaționale la nivel local, regional, național;
- Realizarea unui parteneriat real cu părinții elevilor;

- Relaționarea cu autoritățile locale, cu cele guvernamentale, cu instituții și organizații partenere.

O preocupare constantă a fost eficientizarea activității din unitate, inițiind un dialog permanent cu profesorii unității, cu elevii, cu Comitetul de Părinți, astfel încât deciziile să fie fundamentate pe comunicarea și colaborarea principalilor factori și beneficiari ai actului educațional din unitate. Dezbaterile din cadrul comisiilor metodice și catedrelor, problematica pusă în discuție în cadrul Consiliului profesoral, hotărârile luate la acest nivel, precum și cele din cadrul Consiliului de Administrație au urmărit cu prioritate îmbunătățirea calității demersului didactic și adecvarea ofertei educaționale la cerințele societății actuale.

Evaluările interne și studiile de impact realizate prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității din unitate, dar și evaluările externe au relevat calitatea managementului instituțional, competența profesională a cadrelor didactice, gradul de implicare a elevilor în activități științifice, artistice, culturale, demersul educativ susținut, proiecte și programe educaționale vizând diferite paliere de formare a personalității elevilor, implicarea părinților ca parteneri autentici ai demersului educațional al unității. Nivelul de pregătire a elevilor, rezultatele la diversele concursuri, atestă calitatea demersului didactic, parteneriatul autentic și dialogul bazat pe responsabilitate și respect reciproc între profesori, elevi și părinți.

Corelând diagnoza cu obiectivele și proiectele unității, s-au urmărit:

- Adaptarea strategiilor de lucru la particularitățile psihointelectuale ale elevilor.
- Diversificarea ofertei unității și adecvarea acesteia la necesitățile de dezvoltare personală a elevilor, urmărindu-se stimularea interesului elevilor pentru investigare și cercetare.
- Diversificarea modalităților de evaluare și monitorizare a rezultatelor la învățatură, și a frecvenței școlare (utilizarea unor instrumente variate de evaluare, planuri de măsuri în vederea ameliorării deficiențelor constatate, informarea și încercarea de responsabilizare a părinților în prevenirea eșecului școlar, aplicarea sancțiunilor conform Regulamentului).
- Proiectarea și derularea activităților de consiliere și orientare, conform curriculumului, dar și a nevoilor identificate la nivelul colectivelor de elevi.
- Consilierea părinților elevilor noștri în vederea realizării comunicării interpersonale și mai ales a cunoașterii problemelor specific pubertății.
- Derularea unor proiecte și programe educative cu sprijinul unor parteneri educaționali (autoritățile locale, Inspectoratul de Poliție, CCD, muzee, biserică, bibliotecă, ONG-uri etc.).
- Diversificarea ofertei pentru activități extrașcolare.

La începutul anului s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: *Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Planificarea ședințelor cu părinții*, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale diriginților și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de consiliere și orientare, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturor diriginților în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real unitate-familie;
- activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Programul activităților educative, primit de la Inspectoratul Școlar, la care s-au adăugat activitățile proprii, ea desfășurându-se sub diverse forme.

Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Profesorii diriginți au colaborat cu profesorii claselor și cu elevii în vederea prevenirii unor abateri disciplinare. Activitatea educativă a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației.

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - unitatea cu spații adecvate unei bune desfășurări a activităților școlare și extrașcolare (săli de clasă amenajate, terenul de sport) - existența de aparatură (video proiector, scanner, imprimantă, xerox) - cadre didactice calificate și diriginți care au cursul de consiliere și orientare - implicarea unui număr mai mare de elevi în acțiunile extracurriculare la nivelul unității față de anii școlari anteriori - marcarea momentelor importante din punct de vedere național, spiritual, cultural în cadrul activităților extracurriculare 	<ul style="list-style-type: none"> - resurse financiare limitate - relație deficitară între unitate și comunitate - lipsa unor parteneri-finanțatori - nefinalizarea tuturor proiectelor educative propuse - lipsa de implicare activă a mai multor reprezentanți ai comunității locale în activitățile desfășurate - lipsa de parteneriate de colaborare externă - implicarea inegală a membrilor comisiei în activitățile propuse și astfel slab organizarea a unor dintre activități la nivelul unității

<ul style="list-style-type: none"> - participarea elevilor unității la concursuri școlare - promovarea imaginii școlii și oferte școlare prin organizarea Zilei Porților Deschise, a Săptămânii Porților Deschise, de activități cu unitățile din jur - realizarea unor activități de voluntariat pentru promovarea valorilor moral-civice. 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - disponibilitatea profesorilor de a efectua activități extracurriculare și ore de pregătire suplimentară cu elevii din clasele terminale - atragerea de parteneri în scopul îmbunătățirii imaginii unității și a activităților școlare și extrașcolare - implicarea mai eficientă a familiei în activitățile școlare și extrașcolare și în sponsorizări - valorificarea reală a parteneriatelor cu poliția și biserica într-un mod eficient prin realizarea de activități derulate pe tot parcursul anului școlar și nu cu caracter temporar - participarea la competițiile de proiecte cu fonduri europene - îmbunătățirea imaginii unității prin valorificarea resurselor existente și o mai bună mediatizare a activităților propuse și desfășurate - realizarea de parteneriate cu școlile și liceele în scopul derulării de activități educative și atragere a populației școlare 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea dezinteresului părinților față de unitate - nepopularizarea eficientă a imaginii unității în comunitate - lipsa de parteneriate interne și externe ce duce la scăderea populației școlare, slaba apreciere a unității de către comunitatea locală - scăderea populației școlare din cauze sociale și familiale - diminuarea imaginii unității în comunitate prin lipsa de promovare a activităților

COMISIA PENTRU CURRICULUM

Președinte înv. Sânziana Preda

Activitatea comisiei de curriculum s-a desfășurat conform planificării făcute la începutul anului.

În prima parte a anului a avut loc verificarea dosarului comisiei urmărind ca toate opționalele ce se desfășoară în acest an să fie înregistrate la nivelul unității și avizate de inspectorii de specialitate. Acolo unde a fost cazul, cadrele didactice au fost îndrumate să obțină avizul necesar desfășurării opționalelor respective. S-a implementat oferta educațională pentru anul școlar în curs.

În a doua parte a anului, s-a studiat Procedura operațională elaborată de Inspectoratul Școlar, privind stabilirea ofertei CDL la nivelul unității. Pe baza unor propuneri ale cadrelor didactice, s-a realizat Analiza de nevoi educaționale la nivelul elevilor înscriși în unitatea noastră. Cadrele didactice au întocmit și au prezentat atât elevilor, cât și părinților, propuneri pentru oferta CDL a anului școlar 2025 - 2026. Opțiunile elevilor și/sau ale părinților au fost înregistrate la nivelul unității și depuse la dosarul Comisiei pentru Curriculum.

Oferta CDL în formă finală a fost analizată și avizată atât de către Consiliul Profesoral, cât și de Consiliul de Administrație.

Obiective urmărite în activitatea comisiei:

- procurarea documentelor curriculare oficiale (plan-cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, manuale etc.);
- aplicarea planului-cadru de învățământ ce se realizează prin elaborarea ofertei curriculare;
- asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare.

Activități prin care s-au realizat obiectivele:

- activități interactive privind: realizarea programului de activități,
- revizuirea regulamentului comisiei;
- realizarea de chestionare de aflare a opiniei elevilor/prinților privind opțiunile CDL pentru anul următor;
- centralizarea și interpretarea chestionarelor;
- centralizarea proceselor verbale de la ședințele cu părinții /elevilor privind disciplinele opționale pentru anul următor;
- asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare.

Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea șefilor de comisii. Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare

și s-a ținut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfăturilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru orele de pregătire suplimentară în vederea examenului de Bacalaureat și pentru activitățile extracurriculare. Din rapoartele șefilor de comisii, monitorizările realizate pe parcursul anului și rezultatele obținute de elevi, rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel bun, fără probleme majore.

Se consideră că este necesară o revizuire periodică atentă a planificărilor calendaristice – pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă.

Oferta educațională a unității de învățământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea ofertei educaționale se realizează prin consultarea și implicarea directă a elevilor și a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDL răspunde în bună măsură solicitărilor elevilor și specificului unității de învățământ. Orele din cadrul CDL sunt alocate în principal astfel:

ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025

NR CRT	ȘCOALA	CLASA	DENUMIRE	PROPUNĂTOR
1	Școala Gimnazială Nr. 1	a V -a	Matematică distractivă	Sbârnea Mariana
2	Școala Gimnazială Nr. 1	a VII - a	Lectură și abilități de viață Matematică distractivă	Huzum Mihaela Sbârnea Mariana
3	Școala Gimnazială Nr. 1	a VIII - a	Lectură și abilități de viață Matematică distractivă	Huzum Mihaela Sbârnea Mariana
4	Liceul Tehnologic Nr.1	a V - a	Lectură și abilități de viață Matematică practică	Huzum Mihaela Sarghe Angela
5	Liceul Tehnologic Nr.1	a VI- a	Lectură și abilități de viață Matematică practică	Huzum Mihaela Sarghe Angela
6	Liceul Tehnologic Nr.1	a VII- a	Lectură și abilități de viață	Huzum Mihaela Sarghe Angela

			Matematică în natură și arte	
7	Școala Gimnazială Blânzi	a V-a	Lectură și abilități de viață	Boldeanu Narcisa
8	Școala Gimnazială Blânzi	a VI-a	Lectură și abilități de viață	Boldeanu Narcisa
9	Școala Gimnazială Blânzi	a VII-a	Lectură și abilități de viață Sisteme de numerație	Boldeanu Narcisa Sbârnea Mariana
10	Școala Gimnazială Blânzi	a VIII-a A	Lectură și abilități de viață Sisteme de numerație	Boldeanu Narcisa Sbârnea Mariana
11	Școala Gimnazială Blânzi	a VIII-a B	Lectură și abilități de viață Sisteme de numerație	Boldeanu Narcisa Sbârnea Mariana
12	Școala Gimnazială Blânzi	PREG	English through stories and songs	Dascălu Alexandra
13	Școala Gimnazială Blânzi	I	English through stories and songs	Dascălu Alexandra
14	Școala Gimnazială Blânzi	a II -a	English through stories and songs	Dascălu Alexandra
15	Școala Primară Cărpășești	PREG	English through stories and songs	Dascălu Alexandra
16	Școala Primară Cărpășești	I	English through stories and songs	Dascălu Alexandra

1) Activități didactice destinate aprofundării și extinderii prevederilor programelor școlare pentru a susține pregătirea elevilor conform nevoilor lor personale.

2) Activități didactice destinate formării și exersării de competențe lingvistice avansate în limbile moderne engleză și franceză.

În luna decembrie a fost prezentată oferta disciplinelor opționale părinților și elevilor, aceștia alegând ceea ce corespunde nevoilor, întocmindu-se de către profesori în luna ianuarie programa fiecărui opțional ales. Astfel, CDL de la nivelul unității pentru anul școlar 2024-2025 este următorul:

a IX-a L	M3 - CDL - Introducere în agricultura ecologică P.C. = 90
a X-a L	M3: Floricultură, arboricultură și arhitectură peisageră P.C. = 90
a XI-a L	M4: CDL - Tehnologia de cultivare a rapiței în condiții ecologice 2+0+0
a XII-a L	M3: CDL - Tehnologia de cultivare a arbuștilor fructiferi 2
a IX-a P	M3 - CDL - Introducere în agricultura ecologică P.C. = 150
a X-a P	M3: Floricultură, arboricultură și arhitectură peisageră P.C. = 270
a XI-a P	M6: Tehnologia de cultivare a arbuștilor fructiferi P.C. = 300

Referitor la *evaluarea* elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul anului. În privința metodelor și tehnicilor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor. Această constatare se bazează pe analizele interne realizate la nivelul comisiilor privind evaluarea și progresul elevilor.

Pregătirea suplimentară a elevilor a vizat în primul rând pregătirea specifică pentru examenul de Bacalaureat.

Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către diriginți sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare.

Din evaluarea activităților realizate pe parcursul anului se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în unitate și în afară acesteia. Categoriile de activități realizate pe parcursul anului au fost:

- 1) Activități educative tematice realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (consiliere și orientare)
- 2) Activități de orientare profesională realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (consiliere și orientare)
- 3) Activități dedicate sărbătorilor de iarnă (Sf. Nicolae, Crăciunul)
- 4) Activități dedicate zilelor cu însemnătate istorică (1 Decembrie, 24 Ianuarie)
- 5) Activitățile derulate în cadrul proiectelor de parteneriat pe plan local (asociații, fundații, biserică, familie) și județean. De asemenea, au fost organizate activități de parteneriat cu școlile din circumscripție, în vederea integrării viitorilor elevi.
- 6) Activități de ecologizare

Comisiile înființate la începutul anului școlar prin decizii interne au funcționat conform planificărilor proprii și au contribuit în mod direct la realizarea planului managerial. Direcțiunea a prezentat în detaliu fiecărui responsabil de comisie atribuțiile specifice, categoriile de activități și modul de documentare a acestora. Rapoartele de activitate și monitorizarea realizată pe parcursul anului evidențiază realizarea majorității activităților planificate, la termen și conform atribuțiilor stabilite. Rezultatele obținute, documentate corespunzător în dosarele comisiilor, indică eficiență și responsabilitate din partea membrilor comisiilor. Analiza efectuată la începutul anului școlar curent a scos în evidență necesitatea creșterii frecvenței și îmbunătățirii calității asistenței și interasistenței la ore, precum și mai multă atenție la aplicarea și interpretarea testelor predictive și sumative.

În privința disciplinei la nivelul elevilor, problema cea mai gravă constată a fost cea a numărului relativ mare de absențe datorate lipsei dispozitivelor și a internetului pentru unitatea online. Pentru descurajarea absenteismului au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Astfel s-au stabilit și aplicat sancțiuni (scăderea notei la purtare) pentru absențele nejustificate, se păstrează legătură permanentă cu familia pentru elevii cu număr mare de absențe etc. Absenteismul ridicat – fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învățământ la această dată, este explicat și de factori de natură externă unității de învățământ.

Unul dintre obiectivele prioritare ale Comisiei pentru curriculum a constat în a urmări proiectarea activității instructive-educative în conformitate cu prevederile noului curriculum.

Astfel categoriile de activități de învățare au constat în: activități pe domenii de învățare, activități liber alese, activități de dezvoltare personală, activități sportive și de educație pentru sănătate.

Activitățile desfășurate pe domenii experiențiale de către diriginții fiecărei clase au fost activități integrate sau pe discipline desfășurate cu elevii în cadrul unor proiecte planificate în

funcție de temele mari propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă și de nevoile și interesele elevilor.

Activitățile educative și extracurriculare desfășurate în unitatea noastră au fost bine organizate, cu invitați, cu popularizări pe site-ul unității.

La toate cadrele didactice s-a constatat parcurgerea curriculumului și a activităților concepute lucrându-se atât în grup cât și individual sau frontal, iar rezultatele obținute au fost popularizate în cadrul lectoratelor cu părinții.

Evaluarea formativă cât și cea sumativă s-au realizat prin diverse teste orale sau scrise, probe practice, concursuri, întreceri, etc. Rezultatele obținute au fost înregistrate în scopul stabilirii măsurilor ameliorative pentru copiii cu dificultăți de învățare.

Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

Prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, dar și satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

În vederea celor arătate mai sus s-a constituit la începutul anului școlar Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității la Liceul Tehnologic Nr.1, Corod, având ca președinte pe doamna Florica Radu.

Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specific tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în unitate poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

- ✓ exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- ✓ bruscare, împingere, lovire, rănire;
- ✓ comportament care intră sub incidența legii (viol, consum și comercializare de droguri, vandalism- provocare de stricăciuni cu bună știință, furt);
- ✓ ofensa adusă statului / autorității cadrului didactic (limbaj sau conduit ireverențioasă față de cadrul didactic);
- ✓ comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în unitate și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul unității a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea din timp a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-biserică-primărie).

OBIECTIVE:

- ❖ Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care pot apărea în cadrul unității;
- ❖ Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbateră a acestei probleme la nivelul unității;
- ❖ Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- ❖ Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- ❖ Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;
- ❖ Cunoașterea și aplicarea prevederilor Ordinului 6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar și Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

ASPECTE VIZATE:

- ❖ Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- ❖ Realizarea comunicării interinstituționale;
- ❖ Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- ❖ Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și identificarea formelor curente de violență din unitate, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor;
- ❖ Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în unitate;
- ❖ Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;

- ❖ Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
 - ❖ Introducerea unor teme privind violența în unitate și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de consiliere și orientare;
 - ❖ Formarea unor echipe operative formate din psihologul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
 - ❖ Cooperarea interinstituțională (unitate- Poliția de Proximitate, Poliția Locală, Jandarmerie);
 - ❖ Consilierea individual și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
 - ❖ Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
 - ❖ Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv (fotbal, volei, handbal, jocuri sportive);
 - ❖ Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
 - ❖ Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remediarea comportamentului;
 - ❖ Activități pentru prevenirea și combaterea violenței în cadrul Programului “Școala altfel”.
- La sfârșitul anului nu s-a raportat niciun caz de violență în rândul elevilor.

III. RESURSE UMANE, MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Resurse umane

La începutul anului școlar 2024-2025, Liceul Tehnologic Nr.1, Corod a avut un număr de 74 de angajați, dintre care 56 de cadre didactice de predare, 5 cadre didactice auxiliare și 13 personal administrativ.

Personalul didactic de predare este calificat, din colectivul de titulari și suplinitori făcând parte oameni cu experiență, implicați în actul didactic, în viața unității și apropiați de nevoile sufletești ale elevilor.

Încadrarea a fost acoperită de cadre didactice calificate după cum urmează:

- ✓ Cadre didactice titulare – 31
- ✓ Cadre didactice suplinoare – 25
- ✓ Gradul I – 22
- ✓ Gradul II – 9
- ✓ Definitiv - 13
- ✓ Debutant - 12

2. Resurse materiale

Liceul Tehnologic Nr.1, Corod este un spațiu primitor, cald, mereu estetizat în care se regăsesc următoarele:

- 27 săli de clasă dotate cu mobilier modern, nou sau recondiționat, laptop și videoproiector, 27 săli cu table magnetice
- laborator de fizică-chimie și informatică cu 30 laptopuri
- laborator de biologie
- bibliotecă școlară
- sală de sport
- teren de sport și de baschet
- cabinet medical
- cabinet de consiliere psihopedagogică
- sală profesorală

3. Resurse financiare

Perioada supusă prezentului raport cuprinde sfârșitul anului bugetar/financiar 2023.

Activitățile preponderente executate în cadrul compartimentului financiar contabil, în perioada de referință au avut în vedere în principal îmbunătățirea activității de gestionare a fondurilor publice, fiind vizate următoarele aspecte:

- * Administrarea conturilor de cheltuieli și efectuarea înregistrărilor contabile zilnice aferente operațiunilor de încasări și plăți aprobate de conducerea unității, precum și efectuarea altor operațiuni dispuse de ordonatorul de credite pe bază de documente justificative și aprobate de persoanele împuternicite;
- * Analizarea conținutului angajamentelor legale și a altor documente primite pentru stabilirea plăților urgente în scopul evitării întârzierii acelor plăți care pot constitui potențiale baze de calcul de majorări pentru întârziere și/sau penalități, precum și respectarea termenelor de plată contractuale a tuturor plăților, în limita prevederilor bugetare aprobate;
- * Întocmirea zilnică a documentelor pentru plățile dispuse de conducerea instituției din bugetul local pentru activitatea curentă, verificarea și avizarea acestora pentru Controlul Financiar Preventiv și efectuarea tuturor operațiunilor de încasări și plăți cu numerar la Trezoreria Tecuci;

- * Urmărirea, îndrumarea și controlul activității casieriei unității și verificarea documentelor de încasări și plăți, a documentelor justificative anexate precum și a registrului de casă, pentru operațiunile cu numerar;
- * Întocmirea, verificarea și avizarea listelor pentru avansuri concedii odihnă, a documentelor de plată a concediilor medicale, ori de câte ori apar astfel de solicitări;
- * Întocmirea statelor de plată a salariilor pentru personalul angajat al unității, virarea salariilor în conturile de card deschise la bănci și a reținerilor din salarii;
- * Întocmirea raportărilor salariale, lunare, trimestriale, anuale și ocazionale și remiterea acestora instituțiilor sau a altor unități care le-au solicitat, situația statistică privind numărul de personal și fondul de salarii, situația lunară centralizată privind încadrarea la numărul de personal angajat aprobat, declarația 112, declarația 100 privind obligațiile de plată către bugetul de stat consolidat precum și a altor raportări: transmiterea electronic a situațiilor lunare, trimestriale și semestriale în sistemul Forexebug și finantare.org, precum și completarea datelor financiare în sistemul SIIR;
- * Îndosărirea lunară a documentelor justificative, notelor contabile, bilanțelor de verificare și a altor documente financiar contabile în vederea legării și arhivării acestora;
- * Acordarea vizei de control financiar preventiv pentru toate operațiunile de încasări și plăți care produc modificări în cadrul patrimoniului unității, conform dispoziției emise de ordonatorul de credite;
- * Continuarea procesului de implementare, îmbunătățire, instruire și aplicare a programelor informatice, crearea bazei de date în vederea realizării tuturor lucrărilor financiar – contabile, inclusiv a dărilor de seamă contabile proprii și centralizate în sistem computerizat;
- * Organizarea, instruirea membrilor comisiilor și efectuarea inventarierii anuale a patrimoniului unității, acordarea de consultanță pe parcursul desfășurării lucrărilor și înregistrarea rezultatelor inventarierii în scopul punerii de acord a fapticului de pe teren cu evidența contabilă, urmărirea respectării Ordinului nr. 2861/2009 al ministrului finanțelor publice, pentru aprobarea Normelor privind organizarea și efectuarea inventarierii elementelor de natura activelor, datoriilor și capitalurilor proprii;
- * Întocmirea ordonanțelor pentru toate operațiunile de plăți desfășurate în cadrul serviciului pentru care în prealabil au fost întocmite propuneri de angajare și angajamente individuale, vizarea acestora pentru CFPP;
- * Evidența mijloacelor fixe aparținând domeniului public și privat al UAT Corod;
- * Evidența obiectelor de inventar și a materialelor finanțate din bugetul local;

- * Întocmirea la cerere a tuturor situațiilor cerute de conducerea unității, organelor de control etc.
 - * La sfârșitul fiecărei luni se verifică plățile efectuate în cursul lunii și preluarea cheltuielilor corespunzătoare fiecărui capitol, subcapitol, articol, alineat conform notelor contabile întocmite de serviciul financiar.
 - * Întocmirea zilnică a angajamentelor legale și înscrierea acestora în fișe de angajament potrivit clasificății bugetare pe capitole, subcapitole, articole și alineate. Astfel, se ține evidența creditelor bugetare aprobate, angajamentelor bugetare și angajamentelor legale.
 - * Lunar se analizează diferențele provenite din angajamentele întocmite și plățile efectuate conform clasificății bugetare.
 - * Îndosărierea lunară a documentelor justificative, a notelor contabile, a centralizatoarelor în vederea arhivării acestora;
 - * Acordarea vizei de Control Financiar Preventiv pentru operațiuni de plată;
 - * Întocmirea contului de execuție al instituțiilor publice și activităților finanțate din bugetul local, integral sau parțial din venituri proprii:
 - lunar: la venituri și pe capitole și subcapitole bugetare și la cheltuieli pe capitole, titluri, articole și alineate;
 - trimestrial și anual: la venituri pe capitole și subcapitole bugetare și la cheltuieli pe capitole, subcapitole, titluri, articole și alineate.
- Pe parcursul anului școlar 2023-2024 au avut loc închideri și raportări ale execuției bugetare lunar, trimestrial și anual.

Compartimentul secretariat

Realizarea activităților:

- tehnoredactare, înregistrare în regim special deciziile emise de directorul unității: decizii pentru examenele de corigență, admitere, comisii rechizite, burse și alte comisii etc.
- întocmirea lucrărilor privind începerea noului an școlar, sfârșit de an școlar (SC1, SC2) (cantitate, calitate, timp).
- întocmirea fișelor de încadrare a unității, baza de date cu titularii unității înscriși în fișele de încadrare anuale ale unității școlare, date privind vechimea, gradul didactic, statutul (titular, titular detașat; definitiv, suplinitor).
- întocmirea la începutul anului școlar ori de câte ori solicită Inspectoratul Școlar; normarea, Proiectul planului de școlarizare;

- evidența strictă a mișcării elevilor făcând înregistrările aferente în documentele de evidență școlară precum și **operarea în SIIR**;
- întocmirea, solicitarea și transmiterea în timp util a situației școlare a elevilor transferați de sau la unitățile școlare;
- întocmirea de dosare de echivalare studii către Inspectoratul Școlar pentru elevii audienți veniți din străinătate;
- întocmirea bazei de date cu elevii și personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ (nedidactic) din unitate;
- actualizarea bazelor de date **în programul REVISAL - lunar**;
- raportarea la Inspectoratul Școlar, Primărie, DGASPC a **absențelor nemotivate** la sfârșitul anului;
- raportarea la Primărie și DGASPC a copiilor cu părinți plecați în străinătate;
- primirea dosarelor pentru acordarea de burse, dosare pentru bani de hrană a copiilor cu CES, alte ajutoare, rechizite;
- asigurarea plății bursei școlare;
- întocmirea diverselor situații necesare procesului instructiv- educativ și activității de secretariat;
- respectarea prevederilor RI –cod etică –norme deontologice;
- respectarea normelor de sănătate și securitate în muncă din unitate.

Asigurarea, ordonarea și arhivarea documentelor unității și anume:

- ✓ ordonarea documentelor din serviciul Secretariat în funcție de Nomenclatorul Arhivistic;
- ✓ stabilirea conform Nomenclatorului unității termenii de păstrare a documentelor școlare;
- ✓ ținerea la zi a dosarelor personale ale cadrelor didactice, didactice auxiliare și administrativ (nedidactic);
- ✓ ținerea la zi a evidenței zilelor de concediu medical , concediu odihnă etc;
- ✓ întocmirea pontajelor a angajaților, psihologului școlar și a profesorilor de sprijin a elevilor cu CES;
- ✓ întocmirea dosarelor personale ale salariaților, elaborarea fișelor operaționale ale postului, fișe de evaluare a personalului didactic auxiliar și administrativ (nedidactic);
- ✓ gestionarea, completarea și eliberez actele de studii pentru absolvenții unității (foi matricole, adeverințe etc.) precum și adeverințe de studii pentru elevii transferați la alte unități cât și pentru cei plecați în străinătate;

- ✓ înmatricularea în registrul matricol a tuturor elevilor;
- ✓ întocmirea registrelor de înscriere ale elevilor pentru unitate și actualizare permanent;
- ✓ alcatuirea procedurilor operaționale specifice compartimentului Secretariat, actualizarea în funcție de nevoile unității și aducerea la cunoștință directorului unității și comisiei SCIM.

Comunicare și relaționare

- transmiterea tuturor situațiilor solicitate de forurile superioare;
- stabilirea compartimentului căruia i se adresează fiecare corespondență prin înscrierea în registrul de intrare – ieșire și aducerea la cunoștință de îndată directorului unității și compartimentului destinatar;
- popularizarea împreună cu profesorul diriginte, directorul unității a tuturor normelor legislative auxiliar și administrativ (nedidactic);
- răspundere de termenele stabilite tuturor solicitărilor venite din partea personalului din unitate cât și de la alți parteneri cu care vine în contact unitate;
- aducere la cunoștință conducerii unității a tuturor situațiilor și problemelor serviciului Secretariat, periodic și venire cu inițiativă în rezolvarea acestora;
- realizare de raport al activității serviciului Secretariat și aducere la cunoștință directorului unității;
- aducere la cunoștință tuturor destinatarilor, deciziile elaborate în compartiment și aprobate de director precum și toate notele de serviciu personalului din unitate;
- întocmire periodică a inventarierii documentelor din compartimentul Secretariat conform Nomenclatorului Arhivistic;
- relații principale cu toți salariații unității cu care venim în contact;
- aducere la cunoștință beneficiarilor termenele de primire a solicitărilor și dacă se încadrează în acest termen în vederea realizării situațiilor;
- comunicare cu tot personalul unității, elevi, părinți cu privire la aria situației neprevăzută, apărută;
- transmitere a situațiilor pentru olimpiade, concursuri;
- asigurarea legăturii unității școlare cu Inspectoratul Școlar, alte unități de învățământ etc. prin telefon, fax, e-mail.

Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității

- redactarea corespondenței unității;

- propunerea programului serviciului Secretariat spre aprobare conducerii unității și relaționarea cu toți partenerii sociali, instituționali;
- utilizarea a tuturor mijloacelor de care dispunem în vederea promovării unității și contribuirea cu propuneri în vederea ofertei educaționale;
- asigurarea legăturii permanente a unității cu comunitățile locale aducând la cunoștință conducerii unității toată corespondența desfășurată și răspundem de asigurarea în termenele stabilite a feedback-ului cu acești factori externi.

Compartimentul bibliotecă

În anul școlar 2024-2025, compartimentul Bibliotecă al Liceului Tehnologic Nr.1, Corod a activat în conformitate cu obiectivele prevăzute în Planul managerial. Prin intermediul bibliotecii s-au inițiat și desfășurat activități valoroase, care au promovat un învățământ atractiv, de calitate.

Compartimentul administrativ

Compartimentul administrativ a fost coordonat de către d-nul administrator de patrimoniu Lipalit Andrei, care are în subordine personalul administrativ (nedidactic) al unității de învățământ, după cum urmează: îngrijitori și 13 muncitori.

În anul școlar 2024-2025, compartimentul administrativ și-a îndeplinit obiectivele propuse prin Planul Managerial:

- S-a elaborat planul de muncă pentru compartimentul administrativ, respectiv îngrijitori și muncitor;
- S-au rezolvat, cu aprobarea directorului, toate problemele ce revin sectorului administrativ;
- S-a predat la începutul fiecărui an școlar, pe bază de proces verbal, dirigintelui sala de clasă de care răspunde cu toate dotările și materialele didactice;
- S-au întocmit graficele și pontajul pentru paznic, muncitor, îngrijitoare;
- S-a colaborat permanent cu compartimentul Financiar-Contabil;
- S-au distribuit materialele de curățenie și întreținere, întocmind bonuri de consum, către personalul unității, pe baza referatelor de necesitate aprobate de director;
- S-au folosit resursele TIC și abilitățile de operare PC în activitatea desfășurată;
- S-au urmărit aplicarea și respectarea normelor de igienă;

- S-au luat măsurile necesare pentru a se efectua reparații în clădirile unității și la mobilierul deteriorat;
- S-au monitorizat și coordonat lucrările de întreținere, de curățenie și de igienizare a localului unității, pentru începutul de an școlar;
- S-a asigurat efectuarea în termenul legal a controlului de Medicina Muncii, a lucrărilor și vizarea Autorizației sanitare;
- S-au planificat operațiunile de ridicare a resturilor menajere și hârtie/maculatură de către firmele specializate;
- S-au întocmit referate de necesitate, comenzi către firmele colaboratoare, note de recepție a obiectelor de inventar și a materialelor auxiliare intrate în unitate, bonuri de consum pentru materialele de curățenie și întreținere distribuite, am înregistrat datele în fișele de magazie;
- S-au întreținut relații de colaborare cu întreg personalul unității de învățământ;
- S-a utilizat un limbaj adecvat, cordial în relațiile cu factorii ierarhici superiori, părinții și partenerii economici și sociali ai unității;
- S-a contribuit la promovarea imaginii unității, împreună cu tot personalul.

Director ,
Prof. Masgras Adriana

